

1. ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

*Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

• способность находит и извлекать информацию из разных текстов

• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

• анализ и интеграция информации, полученной из текста;

• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;

• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

***Система оценки планируемых результатов***

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и
предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

• оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного
направления;

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по
направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме
творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.
Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

***2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела  | Содержание  | Формаорганизации |
| Модуль «Основыфинансовойграмотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут |
| Модуль «Основычитательскойграмотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы,правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут |
| Модуль «Основыматематическойграмотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут |
| Модуль «Основыестественнонаучнойграмотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут |

***2. Содержание внеурочной деятельности, 11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела  | Содержание  | Формаорганизации |
| Модуль «Основыфинансовойграмотности» | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивыеденьги: история и современность. Откуда берутсяденьги? Виды доходов. Заработная плата. Почему увсех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Поисковые инаучныеисследованияДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары,викториныОбразовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример»,«Финансоваяграмотность» |
| Модуль «Основычитательскойграмотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые инаучные исследованияДиспут Разбор заданий наплатформе РЭШ. |
| Модуль «Основыматематическойграмотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые инаучныеисследованияДиспутРазбор заданий наплатформе РЭШ. |
| Модуль «Основыестественнонаучнойграмотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые инаучныеисследованияДиспутРазбор заданий наплатформе РЭШ. |

***3. Тематическое планирование, 10 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Название темы | Кол-воЧасов | Теорет.Занятия | Практичзанятия |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |
| 1.  | Потребление или инвестиции?  | 1  | 1 |  |
| 2.  | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1  |  | 1 |
| 3.  | Модель трех капиталов.  | 1  |  | 1 |
| 4.  | Риски предпринимательства.  | 1  | 1 |  |
| 5.  | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.  | 1  |  | 1 |
| 6.  | Государство и малый бизнес.  | 1  | 1 |  |
| 7.  | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 1  | 1 |  |
| 8.  | Кредит и депозит.  | 1  | 1 |  |
| 9.  | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные сними. | 1  | 1 |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |
| 10  | Определение основной темы и идеи в драматическомпроизведении. | 1  | 1 |  |
| 11  | Учебный текст как источник информации.  | 1  |  | 1 |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально –делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1  |  | 1 |
| 13  | Применение информации из текста в измененнойситуации. | 1  |  | 1 |
| 14  | Типы текстов: текст- инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы). | 1  | 1 |  |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  |  | 1 |
| 16  | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 1  |  | 1 |
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | 1  |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |
| 18-19  | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатойили круговой, схем. | 2  | 1  | 1 |
| 20-21  | Применение формул в повседневной жизни.  | 2  | 1  | 1 |
| 22-23  | Формулировка ситуации на языке математики.  | 2  | 1  | 1 |
| 24-25  | Применение математических понятий, фактов.  | 2  | 1  | 1 |
| 26-27  | Интерпретация, использование и оцениваниематематических результатов. | 2  | 1  | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |
| 28-29  | Применение естественнонаучных знаний дляобъяснения различных явлений. | 2  | 1  | 1 |
| 30-31  | Распознавание, использование и созданиеобъяснительных моделей и представлений. | 2  | 1  | 1 |
| 32-33  | Научное обоснование прогнозов о протеканиипроцесса или явления. | 2  | 1  | 1 |
| 34  | Объяснение принципа действия техническогоустройства или технологии. | 1  | 1 | 0 |

***Тематическое планирование, 11 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Название темы | Кол-воЧасов | Теорет.Занятия | Практичзанятия |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |
| 1  | Удивительные факты и истории о деньгах.  | 1  | 1 |  |
| 2  | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.  | 1  | 1 |  |
| 3  | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  | 1  | 1 |  |
| 4  | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чегоэто зависит? | 1  | 1 |  |
| 5  | Собственность и доходы от нее.  | 1  | 1 |  |
| 6  | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.  | 1  |  | 1 |
| 7  | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  | 1  |  | 1 |
| 8  | Как заработать деньги? Личные деньги.  | 1  |  | 1 |
| 9  | Мир профессий и для чего нужно учиться?  | 1  |  | 1 |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 10  | Формирование читательских умений с опорой натекст и внетекстовые знания. | 1  |  | 1 |
| 11  | Электронный текст как источник информации.  | 1  |  | 1 |
| 12  | Сопоставление содержания текстов научного стиля.  | 1  |  | 1 |
| 13  | Образовательные ситуации в текстах. Критическаяоценка степени достоверности, содержащейся втексте информации. | 1  | 1 |  |
| 14  | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий,научное обоснование). | 1  | 1 |  |
| 15  | Составление плана на основе исходного текста.  | 1  |  | 1 |
| 16  | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 1  |  | 1 |
| 17  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.  | 1  |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 18  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,температура, расстояние. | 2  | 1 | 1 |
| 19-20  | Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем. | 2  | 1  | 1 |
| 21-22  | Текстовые задачи, решаемые арифметическимспособом: части, проценты, пропорция, движение,работа | 2  | 1  | 1 |
| 23-24  | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиение на пары). | 2  | 1  | 1 |
| 25-26  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2  | 1  | 1 |
| 27  | Графы и их применение в решении задач.  | 1  |  | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |
| 28  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1  | 1 |  |
| 29  | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.  | 1  |  | 1 |
| 30  | Атомы и молекулы. Модели атома.  | 1  |  | 1 |
| 31  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.Использование явления теплового расширения дляизмерения температуры. | 1  | 1 |  |
| 32  | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. | 1  |  | 1 |
| 33  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.Модель солнечной системы. | 1  | 1 |  |
| 34  | Царства живой природы.  | 1  | 1 |  |