

**1. Планируемые *результаты* освоения учебного предмета русский язык в 9 классе:**

**Личностные УУД:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

**Предметные УУД:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс»:**

**О языке**

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

**Речь. 22ч**

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного пуб­лицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: газетная статья (рассуждени­е-размышление); эссе; статья в газету (рассуждени­е-доказательство); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публи­цистических статей.

**Обобщение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. Основные правила правописания.

ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Синтаксис сложного предложения**

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация   сложных    предложений:  сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочинённое предложение**

Строение    сложносочиненного    предложения    и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).   Смысловые   отношения   между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

*Культура речи*. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Строение     сложноподчиненного     предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

*Культура речи.* Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. Интонация бессоюзного сложного предложе­ния. Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

*Культура речи.* Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

*Культура речи.* Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

**Повторение в конце года**

**Резервные часы**

**3. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **кол-во часов** | **контроль** | **развитие речи** | **формы контроля** |
| О языке. | 1ч |  |  |  |
| Обобщение изученного в 5-8 классах | 8ч | +1 |  | - **Входная** контрольная работа.  ***Осложнённое списывание*** с грамматическим заданием по теме «Повторение» |
| Язык. Правописание. Культура речи (систематический курс). Синтаксис сложного предложения. | | | | |
| Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | 10ч | +1 | 5ч | - Приёмы сжатия. Сжатое ***изложение*** исходного текста.  *-* **Контрольная работа**по теме «Сложносочинённое предложение» |
| Сложноподчинённое предложение. | 22ч | +2 | 7ч | - Сжатое ***изложение*** исходного текста с элементами ***сочинения***  - **Контроль** за полугодие  *-* **Контрольная работа** по теме «Сложноподчинённое предложение»  - ***Сочинение*** эссе |
| Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 5ч |  |  |  |
| Бессоюзное сложное предложение. | 10ч | +1 | 1ч | *-* **Контрольная работа** по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| Сложное предложение с разными видами связи | 7ч | +1 | 2ч | - **Контрольная работа** по теме «Сложное предложение»  - ***Сочинение*** рецензия |
| Итоговое повторение | 11ч |  | 7ч | - ***Сочинение*** рассуждение  - Сжатое ***изложение*** исходного текста. |
| Резервные уроки | 4ч |  |  |  |
|  | 74ч | **6К** | **22Рр** | (3сочинения + 2изложения + 1изложение с элементами сочинения) |
| Итого: | **102 часов** | ***выполнение практической части программы*** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Основное содержание:** | **Планируемые результаты УУД** | | | | | **Виды контроля (ОГЭ)** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | | **Введение. 1ч**  Русский язык - национальный язык русского народа | | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. | Уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. | | | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему Устное собеседование | |
| **Повторение. 9ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 07.09 | | | Основные единицы языка и их особенности: зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. | | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика».  Орфоэпия. Нормы произношения.  Орфоэпические нормы русского литературного языка | Повторить понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Производитьфонетический и орфоэпический разбор слов. Применять знания по фонетике в практике писания и говорения. Составлять рассуждение научного стиля | Иметь представление об орфоэпической литературной норме. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | | | Проверочная работа: фонетический разбор слова | |
| 3 | 08.09 | | | Основные единицы языка и их особенности: зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. | | Лексика. Лексическое значение слова Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | Повторить виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Определение синонимов,антонимов, паронимов, омонимов, историзмов,архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов. Иметь представление о словарях русского языка и их роли, применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Пользоваться словарями | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами | |
| 4 | 09.09 | | | Основные единицы языка и их особенности: зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. | | Морфемика. Способы словообразования | Применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Разбор слова по составу | |
| 5 | 14.09 | | | Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. | | Морфология и синтаксис. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | Повторять части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. | Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. | Уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. | | | Выполнение упражнений на определение частей речи (материалы ОГЭ) | |
| 6-8 | 15.09  16.09  21.09 | | | **3часа**  Основные правила правописания. Орфография и пунктуация | | Морфология и орфография. Сложные случаи правописания. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. | Повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения, основные нормы русского литературного языка. Применять изученные правила, пользоваться способами применения правил | Формирование мотивов учебной деятельности. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия | | | Объяснительный диктант | |
| 9 | *22.09*  По графику учебной части | | | **К. Входной контроль по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | | Осложнённое списывание с грамматическим заданием | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Грамотно оформлять свою письменную речь. | | | **Входной контроль** | |
| 10 | 23.10 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | | Работа над ошибками | |
| **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 11ч + 5 РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 28.09 | | | Сложное предложение. | | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Распознавать признаки разграничения простых и сложных предло­жений, понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навы­ков | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. | | | Тест | |
| 12 | 29.09 | | | Виды сложных предложений и средства связи в них | |
| 13 | 30.09 | | | **РР.** Стили речи | | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи. | Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. Повторить признаки текста и его функции. Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста. Совершенствование и редактирование собственного текста | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. | | | Проверочная работа | |
| 14-15 | 05.09  06.09 | | | **РР.** Деловая речь, ее особенности.  Составление деловых бумаг | | Понятие официально-делового стиля, его особенности и сфера употребления, отличие от других стилей речи; формирование умения составлять и оформлять деловые бумаги. | Повторить признаки официально-делового стиля, учиться составлять высказывания, стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля. Составлять деловые бумаги, отличать официально-деловой стиль от других стилей речи | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Заявление о приеме на работу, объявление автобиография.  Дома: автобиография по образцу | |
| 16-17 | 07.10  12.10 | | | **РР.** Приемы сжатия текста. Обучающее сжатое изложение исходного текста | | Способы компрессии текста (исключение, замена, обобщение) | Писать изложения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | **Изложение** | |
| 18 | 13.10 | | | Понятие о сложносочиненном предложении | | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Иметь представление о классификации сложных предложений и средства связи между их частями.  На уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. | | | Тест | |
| 19 | 14.10 | | | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Иметь представление о разрядах сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений | | | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». | |
| 20 | 19.10 | | | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Различать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений | | | Схема-конспект | |
| 21 | 20.10 | | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. | | Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом | Повторить постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | | | Разбор заданий ОГЭ |
| 22 | 21.10 | | | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Определить понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Определять какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений. Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | В диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации. | | | Проверочная работа | |
| 23 | 27.10 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | | Понятие о сложносочиненном предложении; знаки препинания в сложносочиненном предложении; виды сложносочиненных предложений. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | | | Тест | |
| 24 | 27.10 | | | **Контрольная работа по теме: «**Сложносочиненные предложения» | | Диктант с грамматическим заданием | Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Грамотно оформлять свою письменную речь. | | | **Контрольная работа** | |
| 25 | 28.10 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить и устранить пробелы в знаниях по теме | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | | Работа над ошибками | |
| **2 четверть. Сложноподчиненное предложение 24ч + 7 РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 09.11 | | | Понятие о сложноподчинённом предложении | | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). | Иметь представление о классификации сложных предложений; об отличительных признаках ССП, средствах связи главной части с придаточной; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. | Лингв. рассказ о СПП | | | |
| 27 | 10.11 | | | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | | Строение СПП, средства связи его частей | Повторить классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Конструирование ССП: с опорой на таблицу в учебнике | | | |
| 28 | 11.11 | | | Виды придаточных в СПП предложениях и способы их различения | | Виды придаточных предложений, способы их различения | Повторить классификацию сложноподчиненных предложений. Объяснить постановку знаков препинания в СПП. Вычленять СПП из текста. Правильно употреблять их в речи, а также синонимичные  синтаксические конструкции | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. | Тест | | | |
| 29 | 16.11 | | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Формировать учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста. Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. | Конструирование СПП по заданным схемам | | | |
| 30 | 17.11 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Иметь представление об особенностях СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Формирование мотивов учебной деятельности. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. | | | |
| 31 | 18.11 | | | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.  Определять главное слово;  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными;  Заменять придаточное определительное причастным оборотом;  Использовать в речи СПП с придаточным определительным. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Разбор предл. по схеме: с.66 | | | |
| 32-33 | 23.11  24.11 | | | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи ССП  Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения | **Изложение** | | | |
| 34 | 25.11 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | Придаточные изъяснительные | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | План с последующим лингвистическим рассказом | | | |
| 35 | 30.11 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | Придаточные изъяснительные | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Тест | | | |
| 36 | 01.12 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Иметь представление об особенностях структуры СПП с придаточными времени.  Задавать вопрос; объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени  Находить в предложениях указательные слова  Правописание подчинительных временных союзов  Использовать в речи СПП с придаточными места | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) | | | |
| 37 | 02.12 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места | Формирование мотивов учебной деятельности. | Cамостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) | | | |
| 38 | 07.12 | | | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. | Повторить классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.  Определить стилистические особенности союзов. | Формировать учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. | Работа с текстом (поиск примеров). | | | |
| 39 | 08.12 | | | **РР** Строение текста. Признаки текста | | Признаки текста | Анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи.  Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | Составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. | Построение собственного текста | | | |
| 40-41 | 09.12  14.12 | | | **РР**Использование различных стилей в художественных произведениях. | | Художественный текст  Способы сжатия текста. | Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | Составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде | Компрессия текста. | | | |
| 42 | 15.12 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | | Придаточные сравнительные | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. Иметь представление об особенностях структуры СПП с придаточными сравнения; задавать вопрос; объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным сравнения | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Объяснительный диктант | | | |
| 43 | 16.12 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | | Придаточные образа действия и степени. Указательные слова ССП. Придаточные сравнительные (повторение) | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени. Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени  Находить добавочное значение следствия  Различение союзов и союзных слов  Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или | | | |
| 44 | *21.12*  По графику учебной части | | | **К. Контроль за I полугодие** | | грамматические задания (тестовая часть) формата ОГЭ | Проверить уровень владения ранее изученным материалом. Умение применять полученные знания к заданиям ОГЭ | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Грамотно оформлять свою работу. Самоконтроль | | **Контроль за I полугодие** тестовая часть ОГЭ (тематические задания) | | |
| 45 | 22.12 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | Работа над ошибками | | |
| 46 | 23.12 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | | Придаточные цели | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели; правописание целевых подчинительных союзов | Формирование мотивов учебной деятельности. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Конструирование СПП с придаточным цели | | | |
| 47 | 28.12 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | Придаточные условия | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. | Формирование мотивов учебной деятельности. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Конструирование предложения по заданным схемам;  самостоятельная | | | |
| 48 | 29.12 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | | Придаточные причины | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Конструирование СПП по схеме | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 13.01 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | | Придаточные следствия | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Повторение пройденного | | | |
| 50 | 18.01 | | | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | | Придаточные уступительные | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Тест | | | |
| 51 | 19.01 | | | Обобщение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания | | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. | Формирование мотивов учебной деятельности. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | работа с текстом: наблюдения над особенностями употребления СПП различных стилях речи | | | |
| 52 | 20.01 | | | Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | Производить синтаксический разбор СПП; повторить отличительные признаки СПП; виды придаточных. Владеть синтаксическими нормами языка. | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Синтаксический разбор Тестовые задания | | | |
| 53 | 25.01 | | | **К. Контрольная работа** по теме «Сложноподчиненное предложение» | | Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» | Производить синтаксический разбор СПП;  контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. | Приобретать мотивы учебной деятельности | Грамотно оформлять свою письменную речь. | **Контрольная работа** | | | |
| 54 | 26.01 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | Работа над ошибками | | |
| 55 | 27.01 | | | **РР.** Публицистический стиль. Эссе. Понятие о жанре | | Особенности публицистического стиля. Анализ текста. Своеобразие эссе как жанра публицистики | Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Заполнение таблицы | | | |
| 56 | 27.01 | | | **РР**. Эссе. Подготовка к сочинению. | | Эссе. Понятие о жанре. Сочинение - эссе «О времени и о себе». | Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Сочинение** | | | |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. 5ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 01.02 | | | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями | | | |
| 58-60 | 02.02  03.02  08.02 | | | **3 часа** Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой | | | |
| 61 | 09.02 | | | Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». | | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. | Проверочная работа | | | |
| **Бессоюзное сложное предложение 11ч + 1 РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 10.02 | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. | Графическая работа (составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) | | | |
| 63 | 15.02 | | | Смысловые отношения между частями простых предложений в составе сложного бессоюзного. | | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений | Формирование мотивов учебной деятельности. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Работать по плану, сверять свои действия с целью; выполнять универсальные логические действия. | Работа с текстом: расставить знаки препинания, подчеркнуть в БСП грам. основы | | | |
| 64 | 16.02 | | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | Запятая и точка с запятой в БСП.  Смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). | | | |
| 65-66 | 17.02  22.02 | | | **2 часа** Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения, пояснения, причины. Двоеточие в БСП | | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Преобразование СПП в БСП  Проверочная работа | | | |
| 67 | 24.02 | | | **РР** Путевые заметки | | Особенности строения жанра путевые заметки | Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки); познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Составление тезисов или плана.* | | | |
| 68-69 | 01.03  02.03 | | | **2 часа** Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия. Тире в БСП. | | Тире в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Преобразование СПП в БСП  Проверочная работа | | | |
| 70 | 03.03  09.03 | | | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения и противопоставления Тире в БСП. | | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Объяснительный диктант | | | |
| 71 | 09.03 | | | Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП.  Выполнять их пунктуационный и синтаксический разбор | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Разбор заданий ОГЭ | | | |
| 72 | 10.03 | | | **К. Контрольная**  **работа** по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | Уметь определять смысловые отношения между частями БСП. Правильно ставить знаки препинания в нем. | Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.  Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Приобретать мотивы учебной деятельности | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | **Контрольная**  **работа** | | | |
| 73 | 15.03 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | Работа над ошибками | | |
| **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 8ч + 2 РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 74-75 | 16.03  17.03 | | | Сложные предложения с различными видами связи | | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | Объяснительный диктант | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 29.03 | | | **РР** Рецензия. Понятие о жанре. | | Понятие о жанре рецензия | Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).  Оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Доказательство принадлежности текста к данному жанру | | | |
| 77 | 30.03 | | | **РР** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Сочинение** | | | |
| 78 | 31.03 | | | Построение сложных предложений с различными видами связи. | | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | Иметь представление об отличительных особенностях предложений с разными видами связи | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки | тест | | | |
| 79-81 | 05.04  06.04  07.04 | | | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | Объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;  правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Формирование мотивов учебной деятельности. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | синтаксический анализ предложений  Разбор заданий ОГЭ | | | |
| 82 | 12.04 | | | **К. Контрольная работа по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» | | Текст диктанта с грамматическими заданиями | Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. | Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Грамотно оформлять свою письменную речь. | **Контрольная работа** Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 83 | 13.04 | | | Анализ контрольных работ | | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | Работа над ошибками | | |
| **Итоговое повторение 11ч + 7РР** | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | 14.04 | | | **РР.** Текст. Тема текста и основная мысль. Подготовка к сочинению | Тема текста и основная мысль. | Определять тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста. | Приобретать мотивы учебной деятельности. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | | | Разбор заданий ОГЭ | |
| 85 | | 19.04 | | | **РР.** Текст. Стили и типы речи. Подготовка к сочинению | Стили и типы речи | Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. | Приобретать мотивы учебной деятельности. | Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. | | | Разбор заданий ОГЭ | |
| 86 | 20.04 | | | | **РР**. Сочинение на нравственно-этическую тему. | Рассуждение как тип речи текста: его особенности. Работа с нравственным понятием, анализ текста, аргументация | Строить устные и письменные высказывания на заданную тесу | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | | **Сочинение** ОГЭ |
| 87 | 21.04 | | | | **РР** Анализ творческих работ. | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | | | Работа над ошибками |
| 88-90 | | 26.04  27.04  28.04 | | | Повторение. Морфология и орфография | Морфология и орфография. Сложные случаи правописания. | Различать слова как части речи.  Различать изученные виды орфограмм, связанные с различением слов как частей речи:  -Н-НН-  НЕ со словами  Слитные/раздельные/ дефисные написания (омонимия частей речи) | Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Разбор заданий ОГЭ.  Тестовая часть | |
| 91-92 | 04.05  05.05 | | | | **РР.** Текст. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение исходного текста | Способы компрессии текста (исключение, замена, обобщение) | Писать изложения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | **Изложение** | |
| 93 | 11.05 | | | | **РР** Анализ творческих работ. | Урок коррекции знаний | Выявить пробелы в знаниях. Самокоррекция собственной деятельности (план действий) | Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно | | | | | Работа над ошибками |
| 94-95 | | | 12.05  17.05 | | Морфология и синтаксис | Морфология и синтаксис | Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. | | | Разбор заданий ОГЭ  Тестовая часть | |
| 96-97 | | | 18.05  19.05 | | Орфография и пунктуация | Орфография и пунктуация | Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Разбор заданий ОГЭ  Тестовая часть | |
| 98-102 | | | 24.0525.05  26.0531.05 | | Резервные уроки | Консультации по подготовке к ОГЭ | | | | | | | |