

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
* в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 *аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

 *чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
	+ - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
		- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
	+ **познавательной сфере:**
		- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
		- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
		- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
		- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
		- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
		- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* + - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
		- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
		- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
		- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
* **эстетической сфере:**
	+ - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
		- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
		- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. В трудовой сфере
		- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
			* **физической сфере**
* Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса составляют: Предметное содержание речи:**

1. Знакомство, взаимоотношения в семье и с друзьями, решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в жизни.
4. Школа и школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним, каникулы в различное время года.
5. Родная страна и страна изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, достопримечательности.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
7. Вселенная и человек Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

**Речевые умения:**

**Диалогическая речь:**

Умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог – побуждение к действию и комбинированные диалоги.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить диалог.

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность.

- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов от 3 реплик до 4 – 5реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

- делать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз в 9 классе. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты в 9 классе

**Письменная речь:**

Овладение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- написание фраз, предложений, коротких текстов.

- передача информации, неизвестной адресату.

- описание повседневных событий.

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения.

- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими.

- запрашивание информации, объяснений и разъяснений.

- составление вопросов и ответов (в письменной форме).

- передача и получение указаний и инструкций.

- переписывание собственных работ в целях их коррекции.

- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся.

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата).

- резюмирование текстов различного характера.

- использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов.

- предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

Объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес.

**Аудирование:**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержание с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: Объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог, стихотворение и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение:**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающее факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600- 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося. Объём текста для чтения – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1.Мир профессий | 6 ч. | Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью. |
| 2. Место жительства  | 6 ч. | Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| 3. Будущее  | 6 ч. | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| 4. Еда | 6 ч. | Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём. |
| 5. Хорошее самочувствие  | 6 ч. | Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 6. Моё место в политической жизни  | 6 ч. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы,записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| 7. Планета Земля  | 6 ч. | Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами. |
| 8. Красота  | 6 ч. | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| 9. Досуг и увлечения  | 6 ч. | Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| 10. Техника  | 7 ч. | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| 11. Стена – граница – зелёный пояс  | 7 ч. | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера. |
|  |  68 уроков |  |

**Поурочное планирование, 9 класс, второй иностранный язык (немецкий язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **ЦОР** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1. Beruf. Мир профессий.** |
| 1 | 05.09 |  | Мир профессий. | Читают высказывания подростков, дополняют предложения.  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной  | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов, умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Мир профессий». Умение высказать свое мнение в рамках изучаемой темы.  | Презентация по теме «Профессии» |
| 2-3 | 06.0912.09 |  | Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.  | Составляют придаточные относительные предложения.  | Освоить в связной речи придаточные относительные предложения.  | Презентация по грамматической теме |
| 4 | 13.09 |  | Мои достоинства и недостатки.  | Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Берут интервью у одноклассников. Составляют мини диалоги.  | Умение высказаться на предложенную тему.  |  |
| 5 | 19.09 |  | Образование в Калуге.  | Читают текст страноведческого характера, понимают его содержание, переводят выделенные слова, задают вопросы и отвечают на них.  | Умение представлять образование родной страны на примере Калуги на иностранном языке. |  |
| 6 | 20.09 |  | Проект «Роль иностранного языка в планах на будущее». | Делают сообщения, оформляют творческую работу. Представляют проект.  | культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | собственные возможности  ее решения. | Расширение лингвистического кругозора. Умение высказаться на предложенную тему, оперируя активной лексикой по теме. |  |
| **2. Wohnen. Место жительства.** |
| 7 | 26.09 |  | Мой дом. Относительные придаточные предложения с союзами wo,was,wie. | Описывают место, где учащиеся любят находиться, используя относительные придаточные предложения с союзами wo,was,wie. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного, второстепенного; последовательности,  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Место жительства» и относительные придаточные предложения с союзами wo,was,wie. | Презентация по теме «Дом» |
| 8 | 27.09 |  | Проблемы с уборкой.  | Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». | Умение писать письмо на тему «Уборка в комнате».  |  |
| 9 | 03.10 |  | Объявление в газету.  | Понимают газетные объявления о продаже, аренде жилья. Составляют объявление.  | Умение применять лексические и грамматические знания в письменной речи.  |  |
| 10 | 04.10 |  | Дом моей мечты.  | Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые обороты. Вербально реагируют на услышанное.  | Умение делать краткие высказывания в рамках изучаемой темы.  |  |
| 11 | 10.10 |  | Музей деревянного зодчества в Суздале. Обобщающее повторение. | Читают текст, понимают основное содержание, соотносят части текста с иллюстрациями.  | Умение читать текст с полным и точным пониманием уметь оценивать информацию, выражать мнение. | Видеофрагменты фильма |
| 12 | 11.10 |  | Контрольная работа по теме: «Место жительства». | Выполняют тестирование. |  | причинно-следственной логической связи описываемых событий). | Владение лексико-грамматическим материалом. |  |
| **3. Zukunft. Будущее.** |
| 13-14 | 17.1018.10 |  | Будущее время. Конструкция werden + Infinitiv. | Формулируют предсказания и предположения, читают и обсуждают информацию из текстов о будущем, используя технику мозгового штурма. Осваивают будущее время.  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Освоить в связной речи будущее время. Освоить во всех видах речевой деятельности новую лексику по теме. | Презентация по грамматической теме |
| 15 | 24.10 |  | Мой прогноз на будущее.  | Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Устно составляют прогноз на будущее.  | Умение употреблять новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Прогноз на будущее». |  |
| 16-17 | 25.1007.11 |  | Проект «Наше будущее».  | Работают над проектом о будущем своего города, представляют результаты проекта в виде сообщения. | Умение употреблять новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Наше будущее». |  |
| 18 | 08.11 |  | Международная выставка Expo . | Читают и понимают аутентичный текст, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.  | Умение представлять родную страну на иностранном языке. | Презентация по теме «Будущее» |
| **4. Essen. Еда.** |
| 19 | 14.11 |  | Здоровый образ жизни. Указательные местоимения, наречия. | Осваивают форму образования указательных местоимений и наречий. Описывают иллюстрации.  | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Освоить во всех видах речевой деятельности новую лексику по теме, указательные местоимения и наречия.  | Презентация по теме «Здоровый образ жизни» |
| 20 | 15.11 |  | Превосходная степень прилагательных и наречий.  | Осваивают форму образования превосходной степени прилагательных и наречий. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Освоить во всех видах речевой деятельности превосходную степень прилагательных и наречий. |  |
| 21 | 21.11 |  | Меню в кафе.  | Читают и понимают меню. Составляют меню. Слушают диалог, отвечают на вопросы.  | Умение составлять меню. |  |
| 22 | 22.11 |  | Общение в кафе. | Заказывают еду в кафе, говорят о качестве еды, выражают жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Понимают диалоги о посещении кафе, составляют диалоги. | Умение вести диалог, используя речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Видеоролик «Встреча в кафе» |
| 23 | 28.11 |  | Здоровое питание.  | Читают и понимают текст о проблемах с весом. Работают со словарем.  | Умение высказаться в рамках изучаемой темы.  | Презентация по теме «Питание» |
| 24 | 29.11 |  | Страноведение: история возникновения пельменей. | Читают текст, понимают основное содержание, заполняют таблицу. | Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. |  |
| **5. Gute Besserung. Хорошее самочувствие.** |
| 25 | 05.12 |  | Симптомы недомогания. | Воспринимают текст аудиозаписи, Описывают симптомы болезни, проблемы со здоровьем.  | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в  | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Освоить во всех видах речевой деятельности новую лексику по теме. |  |
| 26 | 06.12 |  | Запись на прием к врачу. Возвратные местоимения в дательном падеже.  | Составляют и инсценируют диалоги на тему: «Запись к врачу». Описывают симптомы болезни; формулируют советы; называют цель действия, используя возвратные местоимения в дательном падеже. | образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы | Умение употреблять речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | Видеоролик «Посещение врача» |
| 27 | 12.12 |  | Придаточные предложения цели с союзом damit. | Составляют придаточные предложения цели с союзом damit. | Освоить во всех видах речевой деятельности придаточные предложения цели с союзом damit, соблюдая правильный порядок слов.  | Презентация по грамматической теме. |
| 28 | 13.12 |  | Инструкция по применению медикаментов. | Читают и понимают инструкцию по применению медикаментов, отвечают на вопросы.  | Умение читать с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 29 | 19.12 |  | Страноведение. Обобщающее повторение по теме: «Хорошее самочувствие». | Читают текст, понимают основное содержание, отвечают на вопросы, выбирают правильные подписи к картинкам.  | Умение читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 30 | 20.12 |  | Контрольная работа по теме: «Хорошее самочувствие». | Выполняют тестирование. | Владение лексико – грамматическим материалом. |  |
| **6. Die Politik und ich. Мое место в политической жизни.** |
| 31 | 26.12 |  | Политические партии и федеративное устройство Германии. | Читают отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивают политическую активность в России и немецкоговорящих странах. | Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления. Формирование коммуникативной компетентности общении. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Умение делать высказывания и употреблять новую лексику в устной и письменной речи. | Видеоролик «Германия» |
| 32 | 27.12 |  | Право избирать и быть выбранным. Простое прошедшее время Präteritum. | Высказывают мнение и аргументируют его. Правильно образовывают и употребляют простое прошедшее время Präteritum. Раскрывают значения слова по словообразовательным элементам. | Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в форме простого прошедшего времени Präteritum. | Презентация по грамматической теме |
| 33 | 09.01 |  | Принципы избирательного права. Оборот um…zu + Infinitiv. | Делают доклад об избирательных правах молодежи, используя оборот um…zu + Infinitiv. | Умение называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи. Освоить речевой оборот um…zu + Infinitiv. | Презентация по грамматической теме |
| 34 | 10.01 |  | Сравниваем политические системы Германии и России. | Воспринимают на слух, понимают высказывания, составляют монолог о политической системе Германии и России. | Умение готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран и России.  |  |
| 35 | 16.01 |  | Страноведение: политическая система России. | Читают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы, отличают правдивую информацию от ложной.  | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |  | Умение представлять родную страну и ее политическую систему на иностранном языке. |  |
| 36 | 17.01 |  | Проект «Политическая система России». | Создают проект о политической системе России.  | Умение представлять родную страну и ее политическую систему на немецком языке. |  |
| **7. Planet Erde. Планета Земля.** |
| 37 | 23.01 |  | Признаки загрязнения окружающей среды. | Составляют ассоциограмму и дают определения понятиям, читают описание статистического опроса, сравнивают эти данные с опросами в России.  | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности  ее решения. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Умение читать с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Видеоролик «Проблемы окружающей среды» |
| 38 | 24.01 |  | Проблемы экологии.Предлог причины действия wegen. | Правильно составляют и употребляют предложения с предлогом wegen. | Освоить во всех видах речевой деятельности употребление предлога причины действия wegen. | Презентация по грамматической теме |
| 39 | 30.01 |  | Проблема разделения мусора. | Воспринимают на слух диалоги и говорят на тему: «Сортировка мусора».  | Умение высказаться в рамках изучаемой темы. |  |
| 40 | 31.01 |  | Наука бионика.  | Читают научно – популярный текст, понимают основное содержание, отвечают на вопросы, работают с языковым портфолио.  | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться стратегией чтения с целью детального понимания.  |  |
| 41 | 06.02 |  | Страноведение: животные, находящиеся под охраной. | Читают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы, отличают правдивую информацию от ложной. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение читать с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Презентация «Животные Красной книги» |
| 42 | 07.02 |  | Природа. Проблемы экологии**.** Защита проекта.  | Готовят проект о новой отрасли науки. Делают сообщения.  | Расширение лингвистического кругозора. Умение высказаться на предложенную тему, оперируя активной лексикой по теме. |  |
| **8. Schonheit. Красота.** |
| 43 | 13.02 |  | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. | Воспринимают на слух, устно реагируют на высказывания сверстников. Описывают внешность человека.  | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  | Освоить во всех видах речевой деятельности новую лексику по теме, освоить в речи склонение прилагательных.  | Презентация по грамматической теме |
| 44 | 14.02 |  | Что такое красота. Указательные местоимения.  | Читают газетные заметки о красоте. Составляют вопросы, отвечают на них. Правильно употребляют указательные местоимения.  | Освоить в речи указательные местоимения. Умение читать с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 45 | 20.02 |  | Поход по магазинам. В магазине.  | Составляют диалоги, используя речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». Дают советы по выбору одежды при покупке. | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в ситуации «Покупка в магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая. | Видеоролик «В магазине» |
| 46 | 21.02 |  | Внешность и черты характера. | Читают газетные заметки о конкурсе красоты. Высказывают свое мнение по теме.  | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Умение читать с полным и точным пониманием, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Презентация по теме «внешность человека» |
| 47 | 27.02 |  | Страноведение: национальная одежда народов России. Обобщающее повторение по теме «Красота». | Читают текст страноведческого характера, отвечают на вопросы, отличают правдивую информацию от ложной. | Умение представлять родную страну и ее национальные особенности на немецком языке. |  |
| 48 | 28.02 |  | Контрольная работа по теме «Красота». | Выполняют тестирование | Владение лексико-грамматическим материалом по данной теме. |  |
| **9. Spass haben. Досуг и увлечения.** |
| 49 | 05.03 |  | Экстремальные виды спорта.  | Воспринимают на слух интервью, опрашивают сверстников по образцу. Описывают различные виды спорта. Обмениваются мнениями об экстремальных видах спорта.  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация  | Освоить во всех видах речевой деятельности новую лексику по теме. Умение высказаться в рамках изучаемой темы.  | Презентация по теме «Виды спорта» |
| 50 | 06.03 |  | Спорт. Экстремальные виды спорта. | Составляют тематические диалоги об экстремальных видах спорта.  | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в ситуации «Экстремальные виды спорта», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая. |  |
| 51 | 12.03 |  | Моесвободное время.  | Рассказывают о своих увлечениях в письме другу. | язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. | информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Умение писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |  |
| 52 | 13.03 |  | Свободное время немецкой молодежи. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. | Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы, описывают диаграмму. Осваивают косвенный вопрос без вопросительного слова.  | Освоить во всех видах речевой деятельности косвенный вопрос без вопросительного слова. | Презентация по грамматической теме |
| 53 | 19.03 |  | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. | Читают текст страноведческого характера, понимают основное содержание, составляют ассоциограммы. | Умение представлять родную страну и ее культурные особенности на немецком языке. | Видеоролик «Музеи мира» |
| 54 | 20.03 |  | Проект «Мое свободное время». | Готовят проект «Мое свободное время». Представляют результаты в классе, делают сообщения.  | Расширение лингвистического кругозора. Умение высказаться на предложенную тему, оперируя активной лексикой по теме. |  |
| **10. Technik. Техника** |
| 55 | 02.04 |  | Технические достижения робототехники. Пассивный залог. | Читают и понимают тексты о роботах, описывают возможности роботов. Осваивают и употребляют пассивный залог.  | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение  | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы и пассивный залог.  | Презентация по грамматической теме |
| 56 | 03.04 |  | Роботы в различных профессиях. Пассивный залог.  | Составляют предложения. | образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Освоить во всех видах речевой деятельности пассивный залог. | Презентация по грамматической теме |
| 57 | 09.04 |  | Школа будущего.  | Ведут тематическую дискуссию о новой школьной модели, аргументируя свое мнение. Пишут письмо в редакцию.  | Умение высказаться в рамках изучаемой темы. Умение писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |  |
| 58 | 10.04 |  | Роботы в домашнем хозяйстве. Глагол lassen.  | Описывают иллюстрации, выражают мнение по теме. Правильно употребляют глагол lassen. | Освоить во всех видах речевой деятельности употребление глагола lassen. Умение высказаться в рамках изучаемой темы. |  |
| 59 | 16.04 |  | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. | Читают текст страноведческого характера, понимают основное содержание, отвечают на вопросы.  | Умение описывать возможности робота.  |  |
| 60 | 17.04 |  | Обобщающее повторение по теме «Техника». | Готовят проект «Возможности робота». Представляют результаты в классе, делают сообщения.  | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Расширение лингвистического кругозора. |  |
| 61 | 23.04 |  | Контрольная работа по теме: «Техника».  | Выполняют тестирование |  |  | Владение лексико-грамматическим материалом по данной теме. |  |
| **11. Mauer – Grenze – Grunes Band. Стена – Граница – Зелёный пояс.** |
| 62 | 24.04 |  | История Германии второй половины XX века. | Читают текст, понимают основное содержание, работают с вокабуляром. Говорят об исторических событиях.  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. Формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществление регулятивных действий самонаблюдения,  | Умение рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны. Расширение кругозора. |  |
| 63 | 07.05 |  | Хронология исторических событий. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Союз nachdem.  | Говорят о последовательности событий в прошлом. Понимают и употребляют предпрошедшее время.  | Освоить во всех видах речевой деятельности употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt, подчеркивая последовательность действий при помощи союза nachdem. | Презентация по грамматической теме |
| 64-65 | 08.0514.05 |  | Отношения между странами. Значение истории России для мировой истории. | Воспринимают на слух высказывания молодежи об истории Германии, говорят о связях Германии и России.  | Умение высказаться на предложенную тему, оперируя активной лексикой по теме. |  |
| 66 | 15.05 |  | Биография известной исторической личности. Петр I. | Читают текст страноведческого характера, понимают содержание, заполняют таблицу.  | Умение рассказывать об исторических деятелях России.  | Видеоролик «Известные личности» |
| 67-68 | 21.0522.05 |  | Проект «Биография известной исторической личности». | Работают над проектом страноведческого характера. Представляют результаты в классе, делают сообщения.  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Расширение кругозора. |  |