

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Выпускник научится:**

* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *вести диалог-обмен мнениями;*
  + *брать и давать интервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование Выпускник научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь Выпускник научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого эти- кета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать ана- логичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; да- вать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествова- тельного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные припомощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -

*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -

*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  + *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразова- тельным элементам.*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрица- тельной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союз- ными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I
* *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного за- лога: PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».*

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; языка.*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание тем учебного курса**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимо- отношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выска- зыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную нагляд- ность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопро- сы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообще- ние, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уча- щихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания тек- стов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой инфор- мации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явле- ний.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их со- держание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересую- щей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уча- щихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнако- мых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, постро- енных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, националь- ность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать ад- ресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результа- тов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответ- ствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение пра- вильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила от- сутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуа- ции общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых слово- сочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многознач- ность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: по- вествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклица- тельное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множе- ственном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их сим- волике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их сим- волике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольк- лора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

-об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;

-о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать по- мощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, редварительно поставленных во- просов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокраще- ние, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, запол- нение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, сло- варями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим спра- вочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование.**

**9 класс 102 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | **Модуль 1 «Celebrations» (Праздники):**   * фестивали в разных странах * приметы и суеверия * день памяти * описание событий * настоящие времена * фразовый глагол turn | 13 часов |
| 2. | **Модуль 2 «Life&Living» (Жизнь/Образ жизни и среда обитания):**   * жизнь в космосе * взаимоотношения в семье * домашние обязанности * в городе и в деревне * личное письмо * инфинитив и герундий * фразовый глагол make | 12 часов |
| 3. | **Модуль 3 «See it to believe it» (Очевидное, невероятное):**   * морские и лесные чудовища * сны и сновидения * иллюзии * написание рассказов * английские замки * прошедшие времена * фразовый глагол come | 12 часов |
| 4. | **Модуль 4 «Technology» (Современные технологии):**   * роботы * проблемы с компьютером * интернет * сочинение-мнение * способы выражения будущего * фразовый глагол break | 14 часов |
| 5. | **Модуль 5 «Art & Literature» (Литература и искусство):**   * виды искусства * музыка * кино * писатели * написание рецензии на фильм, книгу * степени сравнения прилагательных * фразовый глагол run | 12 часов |
| 6. | **Модуль 6 «Town & Community» (Город и горожане):**   * помощь бездомным животным * на улицах города * услуги в городе * города мира * описание посещения места * страдательный залог * фразовый глагол check | 13 часов |
| 7. | **Модуль 7 «Staying Safe» (Проблемы личной безопасности):**   * страхи и фобии * служба спасения * привычки * сочинение с аргументами «за» и «против» * условные предложения * фразовый глагол keep | 13 часов |
| 8. | **Модуль 8 «Challenges» (Трудности):**   * судьбы людей * риск * выживание * письмо-устройство на работу * косвенная речь * фразовый глагол carry | 13 часов |
| **Итого: 102 часа** | | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты освоения** | | | | | | | **Форма контроля** | **Повторение** | **Подготовка к ГИА,ЕГЭ,РОК,** | **ЭОР,**  **ЦОР** |
| **Межпредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | | **Предметные УУД** |
| **план** | **факт** | **Познавательные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Модуль 1 «Celebrations» (Праздники)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | **1** |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  – формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; | | - владеть изученным лексическим и грамматическим материалом,  - активно использовать в речевой практике слова из изученного лексического материала,  - составлять небольшие монологические высказывания. | Сообщение по теме, повторение материала прошлого года | повторение форм прошедшего и будущего времени | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 2 | Праздники и празднования | **1** |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | валеологическая культура (освоение норм личной безопасности в большом городе)  - культура поведения через освоение норм этикета: умение выражать предпочтения,  просить совета/давать совет. | | - владеть изученным грамматическим материалом по теме «Настоящее простое время»,  - составлять предложения,  - отвечать на вопросы учителя. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 3 | Приметы и предрассудки | **1** |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | | - владеть изученным грамматическим материалом по теме «Настоящее продолженное время»,  - составлять предложения,  - отвечать на вопросы учителя. | Тест | повторение форм прошедшего и будущего времени | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 4 | Present tenses. Настоящее время | **1** |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка и своей страны | | - начать осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образ жизни»,  -  научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 5 | Present tenses. Настоящее время | **1** |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише,  - начать освоение, распознавание и употребление в речи PresentSimple и PresentContinuous. | монологические высказывания | Выполнение лексических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 6 | Особые случаи/торжества, праздники.. | 1 |  |  | - слушать и отвечать на вопросы учителя,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | - слушать в соответствии с целевой установкой,  - учитывать правила при составлении монологического высказывания. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока. | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише,  - начать освоение, распознавание и употребление в речи PresentSimple и PresentContinuous. | диалогические, монологические высказывания по теме «Погода в доме» | общее понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 7 | Описание праздников | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать 17опыт его применения,  - активно использовать в речевой практике слова и выражения из нового лексического и грамматического материала,  - научиться писать email-сообщение другу о себе. | Грамматика «группа настоящих времён» | Выполнение грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 8 | Словообразование: прилагательные и причастия | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать 17опыт его применения,  - активно использовать в речевой практике слова и выражения из нового лексического и грамматического материала,  - научиться писать email-сообщение другу о себе. | Грамматика «группа настоящих времён» | Выполнение грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 9 | Национальный праздник индейцев Северной Америки (Татьянин день – День Студентов) | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - научиться вести разговор о   занятиях в свободное время, используя речевые клише,  - научиться писать связный текст о своем досуге,  - освоить употребление в речи модального глагола should/shouldn’t; | Грамматика «группа настоящих времён» | Выполнение грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 10 | Национальный праздник индейцев Северной Америки (Татьянин день – День Студентов | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом,  - научиться писать  связный текст о  достопримечательностях родного города, страны,  - оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 11 | День памяти. Историческая память, поминовение | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - научиться вести разговор о   занятиях в свободное время, используя речевые клише,  - научиться писать связный текст о своем досуге,  - освоить употребление в речи модального глагола should/shouldn’t; | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 12 | Работа с вводной страницей | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом,  - научиться писать  связный текст о  достопримечательностях родного города, страны,  - оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 13 | Grammar Check . Грамматический тест | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| **Модуль 2 «Life&Living» (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 15 | Родственные связи, отношения в семье | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | словарный диктант | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 16 | Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | Закрепление ЛЕ и ГЕ | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 17 | Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | Контрольная работа | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 18-19 | Город /деревня; соседи | 2 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - научиться вести разговор о   занятиях в свободное время, используя речевые клише,  - научиться писать связный текст о своем досуге,  - освоить употребление в речи модального глагола should/shouldn’t; | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 20 | Электронное) письмо личного характера | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом,  - научиться писать  связный текст о  достопримечательностях родного города, страны,  - оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | диалогические, монологические высказывания | общее понимание прочитанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 21 | Словообразование. Инфинитив. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | диалогические, монологические высказывания | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 22 | Past tenses. Used to/would to. Прошедшее время. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | диалогические, монологические высказывания | выполнение лексических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 23 | Past tenses. Used to/would to. Прошедшеевремя | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - научиться вести разговор о   занятиях в свободное время, используя речевые клише,  - научиться писать связный текст о своем досуге,  - освоить употребление в речи модального глагола should/shouldn’t; | диалогические, монологические высказывания | Изученный ЛГ материал | Раздел письмо. | презентация |
| 24 | Описание иллюзии, сознание | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом,  - научиться писать  связный текст о  достопримечательностях родного города, страны,  - оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | диалогические, монологические высказывания | детальное понимание прослушанного текста | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 25 | Рассказы. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | диалогические, монологические высказывания | Изученная лексика | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| **Модуль 3 «See it to believe it» (Очевидное, невероятное)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Словообразование. Временные формы глаголов. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | диалогические, монологические высказывания | Изученная лексика | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 27 | Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - научиться вести разговор о   занятиях в свободное время, используя речевые клише,  - научиться писать связный текст о своем досуге,  - освоить употребление в речи модального глагола should/shouldn’t; | диалогические, монологические высказывания | выполнение лексических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 28 | О домовых и русалках - русских призраках | 1 |  |  | - развивать умение работать со словарем, использовать mindmaps при освоении лексики,  - осуществлять сравнение по заданным критериям,  - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать необходимую информацию из текста со страноведческим материалом,  - научиться писать  связный текст о  достопримечательностях родного города, страны,  - оперировать необходимым языковым и речевым материалом. | диалогические, монологические высказывания | выполнение лексических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 29 | Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | - начать освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - научиться вести разговор о писателях и литературных героях,  - отвечать на вопросы по прочитанным текстам. | диалогические, монологические высказывания | Изученная лексика | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 30 | Работа с вводной страницей модуля | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | диалогические, монологические высказывания | Изученная лексика и грамматика | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 31 | Grammar Check. Грамматический тест. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время рассказов»,  - освоить распознавание и употребление в речи PastSimple. | Контрольная работа | Изученная лексика и грамматика | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 32  33 | Современные технологии | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания по теме «Изобретения» | поисковое чтение | Раздел письмо. | презентация |
| 34 | Компьютерные технологии, проблемы с РС | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 35  36 | Способы выражения значения будущего времени | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Грамматические упражнения | Выполнение грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 37 | Способы выражения значения будущего времени | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | общее понимание прочитанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| **Модуль 4 «Technology» (Современные технологии)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Интернет | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Грамматика по теме «фразовые глаголы» | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 39 | Подростки и высокие технологии | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | монологическая речь | Лексика по теме «Россия» | Раздел письмо. | презентация |
| 40 | Словообразование, способы выражения будущего времени | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | словарный диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 41 | ТВ- программа о новиках в мире высоких технологий. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Лексико – грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 42 | Робототехника в России. | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Контрольная работа | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 43  44 | Электронный мусор и экология. | 2 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 45 | Работа с вводной страницей модуля | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Изученная лексика | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 46  47 |  | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 48 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | Грамматика по теме «Аккузатив» | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 49 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 50 | Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 51 | Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| **Модуль 5 «Art & Literature» (Литература и искусство)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Кино, фильмы | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | словарный диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 53 | Отзыв на книгу/фильм | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Лексико – грамматические упражнения | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 54 | Словообразование, формы глаголов | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Контрольная работа | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 55  56 | Вильям Шекспир | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | сообщение по теме «Великие катастрофы мира» | детальное понимание прослушанного текста | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 57 | Великие произведения искусства | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 58  59 | В. Шекспир Венецианский купец | 2 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 60 | Работа с вводной страницей модуля р. | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 61 | Grammar Check . Грамматический тест | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 62 | Люди в городе, животные, помощь животным | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 63 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | словарный диктант | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| **Модуль 6 «Town & Community» (Город и горожане)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Страдательный залог. | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Лексико – грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 65 | Страдательный залог. | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Контрольная работа | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 66  67 | Услуги населению, профессии | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 68 | Прилагательные с эмоциональным значением | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | общее понимание прочитанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 69  70  71 | Словообразование, страдательный залог | 3 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 72 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 73 | Московский Кремль | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 74 | Экологически безопасные виды транспорта | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | сообщение по теме | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 75 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Монологическое высказывание | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 76 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | пересказ текста | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| **Модуль 7 «Staying Safe» (Проблемы личной безопасности)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | Лексико – грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 78 | Службы экстренной помощи | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | Контрольная работа | диалогические, монологические высказывания | Раздел письмо. | презентация |
| 79  80 | Придаточные предложения условия | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных отсобственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | сообщение по теме | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 81 | Придаточные предложения условия | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 82  83 | Привычки, питание и здоровье | 2 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 84 | Польза и вред компьютерных игр | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | диалогические, монологические высказывания | общее понимание прочитанного текста | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 85 | Словообразование, временные формы глаголов | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 86 | Осторожно! Опасные животные США | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 87 | Решение проблем: телефон доверия | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | словарный диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 88 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Лексико – грамматические упражнения | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 89 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | Контрольная работа | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| **Модуль 8 «Challenges» (Трудности)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90  91 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 2 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | Лексико – грамматические упражнения | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 92 | Сила духа, самопреодоление | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 93  94 | Риски | 2 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Лексико – грамматические упражнения | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 96 | Косвенная речь | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 97 | Правила выживания, туризм | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | диалогические, монологические высказывания | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 98 | Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. | 1 |  |  | развивать  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ. | развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, | - накапливать багаж нового лексического материала,  - извлекать необходимую информацию из текста,  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного,  - пересказывать прочитанный текст,  - составлять монологическое высказывание. | диалогические, монологические высказывания | детальное понимание прослушанного текста | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 99 | Словообразование, косвенная речь | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | словарный диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел лексика и грамматика. | презентация |
| 100 | Хелен Келлер | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | - накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения,  - составлять диалог. | Контрольная работа | диалогические, монологические высказывания | Раздел аудирование и говорение. | презентация |
| 101 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая  Урок в рамках ГИА | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Лексико – грамматические упражнения | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел письмо. | презентация |
| 102 | Вызов Антарктиды  Урок в рамках ГИА | 1 |  |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и  ключевым словам или заголовку. | - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач,  - осознанно строить речевые высказывания по теме урока,  - осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | - освоить распознавание и употребление в речи  usedto,  - овладеть новым грамматическим материалом,  -составлять предложения с новой конструкцией. | Контрольная работа | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Раздел аудирование и говорение. | презентация |