

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие: - способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных естествознанием (естественнонаучная грамотность); - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Читательская грамотность»; модуль № 2 «Математическая грамотность»; модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»; модуль № 4 «Глобальные компетенции»; модуль № 5 «Финансовая грамотность»; модуль № 6 «Креативное мышление»;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ «ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс |
| Читательская | находит и извлекает информацию из различных текстов | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста |
| Математическая | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | применяет математические знания для решения разного рода проблем | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации |
| Естественно- научная | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте |
| Финансовая | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| Креативное мышление | фантазирует, выдвигает разнообразные идеи | развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи | оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи |
| Глобальные компетенции | находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем | осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур | анализирует и критически оценивает информацию |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 5–7-е классы |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно- научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Креативное мышление | способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи |
| Глобальные компетенции | открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **7-й класс** |  |
|  | **Читательская грамотность** |  |
| 7чг-1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1 |
| 7чг-2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах | 1 |
| 7чг-3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 7чг-4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 |
| 7чг-5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль | 1 |
|  | **Математическая грамотность** |  |
| 7мг-1 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 |
| 7мг-2 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни | 1 |
| 7мг-3 | Задачи практического содержания | 1 |
| 7мг-4 | Решение задач реальной жизни | 1 |
| 7мг-5 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 |
|  | **Естественнонаучная грамотность** |  |
| 7ен-1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов | 1 |
| 7ен-2 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо | 1 |
| 7ен-3 | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 |
| 7ен-4 | Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 |
| 7ен-5 | Эволюция органического мира | 1 |
|  | **Финансовая грамотность** |  |
| 7фг-1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | 1 |
| 7фг-2 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |
| 7фг-3 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 |
| 7фг-4 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? | 1 |
| 7фг-5 | Всё про кредит | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Креативное мышление** |  |
| 7кр-1 | Если бы я писал книгу. Что ты видишь | 1 |
| 7кр-2 | Истории и легенды | 1 |
| 7кр-3 | От точки к точке. Свой город | 1 |
| 7кр-4 | Реклама на коробках | 1 |
| 7кр-5 | Рекламный щит | 1 |
|  | **Глобальные компетенции** |  |
| 7гл-1 | Основные причины возникновения глобальных проблем | 1 |
| 7гл-2 | Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды | 1 |
| 7гл-3 | Энергетическая и сырьевая проблема | 1 |
| 7гл-4 | Права человека | 1 |
| 7гл-5 | Образование как ценность и право | 1 |
|  | **Итоговые занятия** |  |
| 7ит-1 | Работа над проектом в малых группах | 1 |
| 7ит-2 | Защита проекта | 1 |
| 7ит-3 | Выполнение диагностической работы | 1 |
| 7ит-4 | Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры | 1 |
|  | Итого: 34 ч. |  |
|  |  |  |

**Поурочное планирование предметного курса**

**«Функциональная грамотность 7 класс» - 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |  **ЦОР**  | **Дата изучения** |
| **план** | **факт** |
| **Читательская грамотность** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |  Беседа, конкурс.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 5.09 |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстовпублицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 12.09 |  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 19.09 |  |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |  Квест, дискуссия, круглый стол.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 26.09 |  |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль | 1 | Дискуссия | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 3.10 |  |
| **Математическая грамотность** |  |
| 6 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 | Обсуждение, урок-практикум. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 10.10 |  |
| 7 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни | 1 | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 17.10 |  |
| 8 | Задачи практического содержания | 1 | Урок-игра, урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 24.10 |  |
| 9 | Решение задач реальной жизни | 1 | Урок-игра, урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 7.11 |  |
| 10 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 14.11 |  |
| 11 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 21.11 |  |
| 12 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо | 1 | Проектная деятельность. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 28.11 |  |
| 13 | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 | Проектная деятельность. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 5.12 |  |
| 14 | Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 | Проектная деятельность. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 12.12 |  |
| 15 | Эволюция органического мира | 1 | Урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 19.12 |  |
| **Финансовая грамотность** |
| 16 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 26.12 |  |
| 17 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |  Круглый стол, игра.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 9.01 |  |
| 18 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 16.01 |  |
| 19 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? | 1 | Круглый стол, игра, квест.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 23.01 |  |
| 20 | Всё про кредит | 1 | Беседы, диалоги,дискуссии.  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 30.01 |  |
| **Креативное мышление** |
| 21 | Если бы я писал книгу. Что ты видишь | 1 | Беседы, дискуссии | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 6.02 |  |
| 22 | Истории и легенды | 1 | Круглый стол, игра, квест. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 13.02 |  |
| 23 | От точки к точке. Свой город | 1 | Проектная деятельность | <http://skiv.instrao.ru/ba20.02k-zadaniy/> | 20.02 |  |
| 24 | Реклама на коробках | 1 | Урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 27.02 |  |
| 25 | Рекламный щит | 1 | Урок-исследование | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 5.03 |  |
| **Глобальные компетенции** |
| 26 | Основные причины возникновения глобальных проблем | 1 | Работа в парах | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 12.03 |  |
| 27 | Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 19.03 |  |
| 28 | Энергетическая и сырьевая проблема | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 2.04 |  |
| 29 | Права человека | 1 | Игра, квест | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 9.04 |  |
| 30 | Образование как ценность и право | 1 | Беседа | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 16.04 |  |
| **Итоговые занятия** |
| 31 | Работа над проектом в малых группах |  | Проектная деятельность | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 23.04 |  |
| 32 | Защита проекта |  | Проектная деятельность | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | 14.05 |  |
| 33 | Выполнение диагностической работы |  | Проверочная работа | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ | 21.05 |  |
| 34 | Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры |  | Работа в парах и группах |  | 28.05 |  |
|  | Итого: 34 часа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021. 2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021. 3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2021 4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ 5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с. 6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева – М.: Просвещение, 2020 7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021. 8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021. 9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019. 10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhou WxKMsHS.pdf 11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021. 12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/ 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa 5. МЦКО https://mcko.ru/