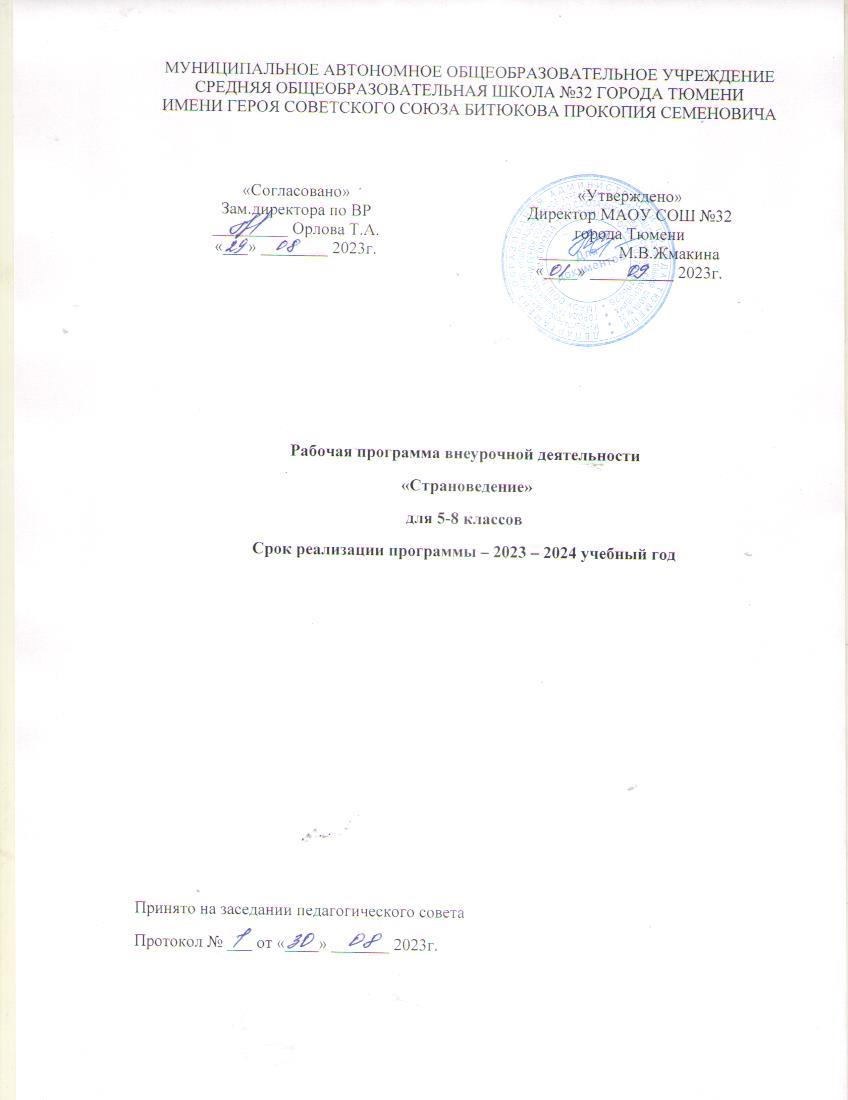
****

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | |
| **Личностные** | | 1.формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;  2.развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  3.формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  4.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  5. осознание себя гражданином своей страны и мира;  6.готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | |
| **Метапредметные** | | *Регулятивные УУД*  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; | | | | |
| *Познавательные УУД*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | |
| *Коммуникативные УУД*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | | | |
| Предметные | | *Обучающиеся научатся* | | | | *Обучающиеся получат возможность научиться* |
| вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | | | вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. |
| Говорение. Монологическая речь. | | | | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.); | | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному |
| Аудирование | | | | |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | | | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; |
| Чтение | | | | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | | | | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| Письмо | | | | |
| писать короткие поздравления с днем рождения с употреблением  формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания | | | | писать электронное письмо (EMail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; |
| **6 класс** | | | | | | |
| **Личностные** | •формирование дружелюбного и толерантного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка;  •развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах изучаемого языка;  •формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  •достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; | | | | | |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; | | | | | |
| *Познавательные УУД*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | | |
| *Коммуникативные УУД*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | | | | |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | | *Обучающиеся получат возможность научиться* | | | |
| Говорение. Диалогическая речь. | | | | | |
| вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | | | |
| Говорение. Монологическая речь. | | | | | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.); | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному | | | |
| Аудирование | | | | | |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | | | |
| Чтение | | | | | |
| Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | | Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | | | |
| Письмо | | | | | |
| Писать короткие поздравления с днём рождения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 20–30 слов, включая адрес); | | Писать электронное письмо (EMail)  зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; | | | |
| **7 класс** | | | | | | | |
| Личностные | •формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  • совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  • формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  • достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителямидругих стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме. | | | | | | |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учеѐбе и познавательной деятельности; | | | | | | |
| *Познавательные УУД* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | | | |
| *Коммуникативные УУД* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | | | | | |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | | | | *Обучающиеся получат возможность научиться* | | |
| Говорение. Диалогическая речь. | | | | | | |
| Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; | | | | Вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | | |
| Говорение. Монологическая речь. | | | | | | |
| - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.); −описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному | | |
| Аудирование | | | | | | |
| Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | | | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| Чтение | | | | | | |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах,  содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/  запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | | | | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | | |
| Письмо | | | | | | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план | | | | Писать электронное письмо (EMail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; | | |
| **8 класс** | | | | | | |
| Личностные | • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; • достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; | | | | | |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | | | | |
| *Познавательные УУД*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | | |
| *Коммуникативные УУД*  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | | | | |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | | | *Обучающиеся получат возможность научиться* | | |
|  | Говорение. Диалогическая речь. | | | | | |
|  | вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | | |
|  | Говорение. Монологическая речь. | | | | | |
|  | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | | |
|  | Аудирование | | | | | |
|  | воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | | воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/  запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
|  | Чтение | | | | | |
|  | читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | | | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | | |
|  | Письмо | | | | | |
|  | писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 55–70 слов, включая адрес); | | | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; | | |
| **9 класс** | | | | | | |
| Личностные | • формирование дружелюбного и толерантного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка;  • развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах изучаемого языка;  • формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  • достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; | | | | | |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; | | | | | |
| *Познавательные УУД*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | | |
| *Коммуникативные УУД*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | | | | |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | | | *Обучающиеся получат возможность научиться* | | |
| Говорение. Диалогическая речь. | | | | | |
| вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; | | | вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | | |
| Говорение. Монологическая речь. | | | | | |
| - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в  рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.);  −описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | | |
| Аудирование | | | | | |
| воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | | воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | |
| Чтение | | | | | |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | | | устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | | |
| Письмо | | | | | |
| писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;  выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 55–70 слов, включая адрес); | | | писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; | | |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство | Удивительная страна «Германия», немецкий алфавит, знакомство, личные местоимения, откуда ты родом? глагол sein, краткие ответы, оборот "Das ist", "Das sind" | 8 |
| 2. | Старый немецкий город | Описание старого немецого города, городские объекты, типы образования множественного числа имён существительных, отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht, вывески на городских зданиях, Разговоры на улице. Встреча на улице. | 9 |
| 3. | Кто живет в городе? | Жители города: люди. Люди каких профессий живут в городе. Жители города: животные. Указательные местоимения. Любимое животное. Спор о погоде. | 9 |
| 4. | Улицы города | Как выглядят улицы немецких городов. | 7 |
|  | Заключение | Защита проекта. | 1 |
| *Формы организации* | | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. | |
| *Виды деятельности* | | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. | |
| **6 класс** | | | |
| 1. | На уроке немецкого | Семь цветов радуги. Числительные от 20 до 100. Определенные артикли. Неопределенные артикли. Урок – викторина: Englisch vs Deutch. | 8 |
| 2. | Школьные будни | Глаголы управления в немецком языке. Порядок слов в немецком языке. Вопросительные предложения в немецком языке. Дни недели. Школьные принадлежности. Глагол haben. Школы в Германии. Школьная жизнь подростков в Германии. | 9 |
| 3. | Мой дом – моя крепость. | Мой дом. Предлоги места. Моя комната. Оборот Es gibt... Дома в Германии. Моя семья. Письмо другу по переписке. Семьи в Германии. | 9 |
| 4. | Один день из жизни | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Дательный падеж. Предлоги. Прошедшее время. Хобби, которые особенно популярны в Германии. Склонение имён существительных. Происхождение некоторых немецких имён. | 7 |
| 5. | Заключение | Защита проекта | 1 |
| *Формы организации* | | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. | |
| *Виды деятельности* | | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. | |
| **7 класс** | | | |
| 1. | Родина | Летние каникулы. Притяжательные местоимения в немецком языке. Образование прилагательных в немецком языке. Откуда ты родом? Части света. Мой родной город. Страны, говорящие на немецком языке. | 8 |
| 2. | Столица – визитная карта всей страны | Сердце Москвы – Красная площадь. Достопримечательности. Санкт – Петербурга. Артикли перед названиями стран, национальностей, городов и достопримечательностей. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Вена. Аудирование. Неопределенное местоимение – man. | 8 |
| 3. | Жизнь в современных городах | Виды транспортных средств в городах. Подскажите мне дорогу? Правила дорожного движения. Модальные глаголы. По дороге в школу. Придаточные предложения в немецком языке. | 9 |
| 4. | Много интересного за городом | Стихотворение «Мечтаю об одной земле» Идиомы с животными в немецкой культуре. Увлечения моей семьи. Будни в провинциях Германии. Будущее время (werden). Бременские музыканты. Сказка Братьев Гримм. Времена года в немецком языке. Погода. | 8 |
| 5. | Заключение | Защита проекта | 1 |
| *Формы организации* | | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. | |
| *Виды деятельности* | | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. | |
| **8 класс** | | | |
| 1. | Прекрасное лето | Воспоминание о лете. Летние каникулы в Германии. Придаточные предложения времени. Прошедшая и предпрошедшая форма в немецком языке. Письма из лета. Учить немецкий язык - знакомиться со страною и людьми. Из немецкой классики. | 8 |
| 2. | А сейчас – снова школа! | Школы в Германии. Система образования в ФРГ. Вальдорфская школа. Школа будущего. Письмо. Школьный обмен. Местоименные наречия. Проблемы в школе. | 8 |
| 3. | Мы готовимся к путешествию по Германии. | Готовимся к поездке по Германии. Карта Германии. В магазине. Подготовка к путешествию. Относительные местоимения в родительном падеже. Относительные местоимения в дательном падеже. Правила для путешествующих. | 9 |
| 4. | Путешествие по Федеративной Республике Германии. | Путешествие по Германии. У карты Германии. Берлин. Достопримечательности Баварии. Придаточные определительные предложения. Страдательный залог. Экскурсия по Кёльну. На вокзале. | 8 |
| 5. | Заключение | Защита проекта | 1 |
| *Формы организации* | | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. | |
| *Виды деятельности* | | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. | |
| **9 класс** | | | |
| 1. | Каникулы и книги. Взаимосвязаны ли они? | Наши летние каникулы. Австрия – международная страна отдыха. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. В книжном магазине. (У газетного киоска) Знакомство с различными жанрами немец кой литературы. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 8 |
| 2. | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Мечты наших детей. Отцы и дети. | 8 |
| 3. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | Система образования в Германии. Типы школ в Германии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Планы школьников на будущее. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. | 9 |
| 4. | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Интернет: «за» и «против». Роль средств СМИ в нашей жизни. | 7 |
| 5. | Заключение | Защита проекта | 1 |
| *Формы организации* | | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. | |
| *Виды деятельности* | | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. | |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Формы текущего контроля** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Знакомство | 8 |  |
| 2 | Старый немецкий город | 9 | Тест |
| 3 | Кто живет в городе? | 9 |  |
| 4 | Улицы города | 7 |  |
| 5 | Заключение | 1 | Проект |
| **Итого:** | **34** |  |  |
| **6 класс** | | | |
| 1 | На уроке немецкого | 8 |  |
| 2 | Школьные будни | 9 | Тест |
| 3 | Мой дом – моя крепость. | 9 |  |
| 4 | Один день из жизни | 8 |  |
| 5 | Заключение | 1 | Проект |
| **Итого:** | **34** |  |  |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Родина | 8 |  |
| 2 | Столица – визитная карта всей страны | 8 | Тест |
| 3 | Жизнь в современных городах | 9 |  |
| 4 | Много интересного за городом | 8 |  |
| 5 | Заключение | 1 | Проект |
| **Итого:** | **34** |  |  |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Прекрасное лето | 8 |  |
| 2 | А сейчас – снова школа! | 8 | Тест |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 9 |  |
| 4 | Путешествие по Федеративной Республике Германии. | 8 |  |
| 5 | Заключение | 1 | Проект |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Каникулы и книги. Взаимосвязаны ли они? | 8 |  |
| 2 | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 8 | Тест |
| 3 | Будущее начинается уже сегодня. Как  обстоят дела с выбором профессии? | 9 |  |
| 4 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 7 |  |
| 5 | Заключение | 1 | Проект |
| **Итого:** | **33** |  |  |