****

**Пояснительная записка**

 Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только «любовь    к родному краю,   знание    его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общая характеристика занятий внеурочной деятельности**

 В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов биологии, географии, истории, литературы, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5-9 классов, учителей биологии, географии, истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной* *деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:*

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению для учащихся основной общеобразовательной школы;

-не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, «разовыми» экскурсиями в музей и заповедник);

-недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками и другими организациями города.

Тюменская область богата природными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве с библиотеками города, краеведческим музеем и т.д..

 Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в основной и средней школе.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение **следующих задач:**

*Обучающие:*

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города;
* о личностях, оставивших заметный след в истории;
* о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
* прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
* расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

*Воспитательные:*

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям области, города, села ;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:**

*Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

*Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

*Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур;

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

**Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане**

 Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11 - 15 лет. На изучение курса выделено 170 часов на пять лет обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения.

 Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

 Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: *рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты.*

 Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

 Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: *игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – *5-6 классы.*

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, села постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны.

**Результаты второго уровня** (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 7 класс*. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 8-9 классы.* Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

 В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

*1 уровень (5-6 классы):*

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы, создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами.

*2 уровень (7 класс):*

* оценка достижений обучающихся (портфолио);
* создание и защита собственных проектов;
* создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

*3 уровень (8-9 классы):*

* участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
* представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
* составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
* создание и защита собственного проекта;
* создание презентаций - представлений по изученной теме;
* организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

**Тематическое планирование**

**5 – 6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **часы** |
|  | **Раздел 1. История родного края.** | **8** |
| **1** | Краеведение как наука о родном крае. | 1 |
| **2** | Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. | 2 |
| **3** | Что такое свой край, своя местность, малая Родина? Родной край – часть России, частица мира. | 1 |
| **4** | История города. Я горжусь своими земляками. | 2 |
| **5** | История школы. Ветераны педагогического труда. | 2 |
|  | **Раздел 2. Музеи.** | **5** |
| 6. | Музей как сохранение культуры народа. | 2 |
| 7. | Виды сбора информации. «В музее». | 3 |
|  | **Раздел 3. Экскурсионная работа.** | **8** |
| 8. | Что такое экскурсия? Правила поведения на экскурсии в музее. | 1 |
| 9. | Экскурсия в городсой краеведческий музей. | 3 |
| 10. | Экскурсия в исторический парк « Россия – моя история» | 4 |
|  |  **Раздел 4. Домашний музей.** | **6** |
| 11 | Моя семья в истории села, округа, страны. | 2 |
| 12 | Моя родословная | 1 |
| 13 | Я расскажу о своей семье | 1 |
| 14 | Семейный фотоальбом | 1 |
| 15 | История одной фотографии | 1 |
|  |  **Раздел 5. Вахта Памяти.** | 7 |
| 16 | Уголок Боевой Славы | 2 |
| 17 | Книга Памяти | 1 |
| 18 | Урок мужества «Герой, связавший города и страны единой нитью памяти», посвященный Герою Советского Союза Битюкову Прокопию Семеновичу | 1 |
| 19 | Детство, опаленное войной (встречи с ветеранами труда) | 2 |
| 20 | Малая конференция « Дорогие мои земляки» | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **часы** |
| 1 | История возникновения города Тюмень |  1 |
| 2 |  Приметы, поверья и легенды жителей Тюмени |  2 |
| 3 |  Становление сельского хозяйства в период коллективизации и Великой Отечественной войны на территории города Тюмени |  2 |
|  4.  |  Мои земляки – герои трудового фронта. |  3 |
| 5 |  Дорогие мои земляки. |  2 |
|  6. |  Экскурсия по памятным местам города Тюмени |  3 |
|  7. |  Героев рождает земля  |  1 |
|  8. |  Наши земляки - Герои. |  1 |
| 9. |  Старообрядчество в нашем городе |  1 |
|  **10.** |  Поэты нашего села |  2 |
|  11. |  Частушки, опаленные войной. |  2 |
| 13 |  Особенности топонимики Тюменской области |  2 |
|  14 |  Особенности диалектной речи жителей Тюменской области |  1 |
|  **15** |  Сохранение национальных традиций в русской семье |  2 |
|  16 | Сохранение национальных традиций в чувашской семье |  2 |
|  17 | Сохранение национальных традиций в казахской семье |  2 |
|  **18** |  Сбор материала к оформлению выставок, проектов, исследовательских работ. |  3 |
|  19 | Оформление и защита творческих работ. Выставки фотографий. |  1 |
|  |  Итого: |  34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **тема** | **часы** |
|  | **Раздел 1. Введение. Природа Тюменской области.** | **10** |
| 1 | Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. | 1 |
| 2 | История заселения Тюменской области | 2 |
| 3 | Особенности природы области (географическое положение, размеры, границы, административно – территориальное устройство, климат, растительный, животный мир). | 6 |
| 4 | Заказники и заповедники. Красная книга. | 2 |
|  | **Раздел 2. История Тюменской области и города Тюмени.** | 8 |
| 5. | История города Тюмени. | 1 |
| 6. | Вклад Ермака в освоении Сибири. | 1 |
| 7. | Символика Тюменской области и города Тюмени. | 1 |
| 8. | Известные люди Тюменского края | 1 |
| 9. | Достопримечательности тюменской области | 1 |
| 10. | Музеи города Тюмени. | 2 |
| 11. | Почетные граждане города Тюмени. | 1 |
|  | **Раздел 3. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны.**  | **8** |
| 12. | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | 2 |
| 13. | Перестройка всей жизни на военный лад | 2 |
| 14. | Предприятия, эвакуированные в годы войны в Тюмень. | 1 |
| 15. | Героизм Тюменцев на фронтах войны. | 1 |
| 16. | Земляки – Герои Советского Союза. | 1 |
| 17. | Вклад Тюменцев в победу над врагом. | 1 |
| 18. | Знакомство с Книгой памяти | 1 |
| 19 | Улицы микрорайона, названные в честь героев войны. | 1 |
|  | **Раздел 4. Ратные и трудовые подвиги земляков.** | **5** |
| 20. | Сбор материалов о земляках – тружениках. | **2** |
| 21. | Сбор материалов о предприятиях города Тюмени. | 2 |
| 23 | Оформление фотовыставки, коллажа. | 1 |
|  | **Раздел 5. Итоговые занятия.** | 2 |
| 24. | Оформление и защита творческих работ. Выставки фотографий. | 2 |
|  | Итого: | 34 часа |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **часы** |
| 1 | Первые упоминания о Тюмени | 1 |
| 2 | Купцы Тюмени | **1** |
| 3 | Тюмень в годы социалистической революции и Гражданской войны. | 2 |
| 4 | Тюмень в годы Великой Отечественной войны | **5** |
| 5 | Городские легенды | 1 |
| 6 | Достопримечательности Тюмени | 5 |
| 7 | **Памятники в городе Тюмени** | 5+2 экскурсии |
| 8 |  Земляки – Герои Советского Союза | 2 |
| 9 | **Тюменцы – Герои Социалистического Труда** | 2 |
| 10 | Экскурсия «Здравствуй, Тюмень!» | 3 |
| 11 | Экскурсия «Здесь крылья родились» | 3 |
| 12 | Тюменская набережная. | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Литература:**

1. Большая Тюменская энциклопедия. В 3-х т. – Тюмень, 2009.- 479 с.
2. Внеурочная деятельность // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- 2 –е изд. – М.: 2011. – С.2—22.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 23 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Ермачкова, Е.П. Летопись земли Заводоуковской / Е.П. Ермачкова. – Заводоуковск, 2006с. – 439 с.
5. Иванов, П. В. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский; под общ. ред. В. В. Давыдова. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский и др. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
8. Примерные программы научно-познавательного направления //Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М., 2011.- С.47-92.
9. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой; руководитель направления Е.Б. Евладова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 224 с.
10. <http://zkm-nasledie.ru/ekskursii/2-uncategorised/646-priglashaem-na-ekskursii.html>.
11. <http://zkm-nasledie.ru/blog-nashe-nasledie/331-eto-nashej-istorii-stroki.html>
12. <http://zkm-nasledie.ru/blog-nashe-nasledie/330-media-proekt-moya-vojna.html>
13. <http://zvd-museum.ru/>
14. <https://myhistorypark.ru/?city=tyu>