****

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| **Личностные**  | 1.формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;2.развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;3.формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;4.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;5. осознание себя гражданином своей страны и мира;6.готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| **Метапредметные** | *Регулятивные УУД*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности; |
| *Познавательные УУД*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение и делать выводы; |
| *Коммуникативные УУД*умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учёта интересов; |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | *Обучающиеся получатвозможность научиться* |
| вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| Говорение. Монологическая речь. |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.); | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному |
| Аудирование |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главныефакты в тексте, опускаявторостепенные; |
| Чтение |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| Письмо |
| писать короткие поздравления с днем рождения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания | писать электронное письмо (EMail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; |
| **6 класс** |
| **Личностные**  | •формирование дружелюбного и толерантного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка;•развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах изучаемого языка;•формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;•достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности; |
| *Познавательные УУД*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение и делать выводы; |
| *Коммуникативные УУД*умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учёта интересов; |
| Предметные | *Обучающиеся научатся* | *Обучающиеся получатвозможность научиться* |
| Говорение. Диалогическая речь. |
| вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики,соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
| Говорение. Монологическая речь. |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.); | Делать сообщение на заданнуютему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному |
| Аудирование |
| воспринимать на слух ипонимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некотороеколичество неизученных языковых явлений; | Выделять основную тему ввоспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; |
| Чтение |
| Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| Письмо |
| Писать короткие поздравления с днём рождения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 20–30 слов, включая адрес); | Писать электронное письмо (EMail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; |
| **7 класс** |
| Личностные  | •формирование целостного, социально ориентированного взгляда намир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;• совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативныхумений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;• формирование эстетических потребностей, ценностей этическихчувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителямидругих стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме. |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учеѐбе и познавательнойдеятельности; |
| *Познавательные УУД*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение и делать выводы; |
| *Коммуникативные УУД*умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учёта интересов; |
| Предметные  | *Обучающиеся научатся*  | *Обучающиеся получатвозможность научиться* |
| Говорение. Диалогическая речь. |
| Вести элементарный этикетныйдиалог в ограниченном кругетипичных ситуаций общения;диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; | Вести диалог – обмен мнениями,отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| Говорение. Монологическая речь. |
| - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.);−описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | Делать сообщение на заданнуютему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношениек прочитанному/прослушанному |
| Аудирование |
| Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды,объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | Воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/ваэропорту и др.), содержащих какизученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |
| Чтение |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| Письмо |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план | Писать электронное письмо (EMail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул; составлять план/тезисыустного или письменного сообщения; |
| **8 класс** |
| Личностные  | • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые исоциальные сообщества; участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;• формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию наоснове мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования набазе ориентировки в мире профессий и профессиональныхпредпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;• формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании,чтении, письменной речи и языковых навыков;• достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности; |
| *Познавательные УУД*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение и делать выводы; |
| *Коммуникативные УУД*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| Предметные  | *Обучающиеся научатся* | *Обучающиеся получатвозможность научиться* |
|  | Говорение. Диалогическая речь. |
|  | вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | вести диалог – обмен мнениями,отвечать на просьбу, предложение собеседникасогласием/отказом, опираясьна изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
|  | Говорение. Монологическая речь. |
|  | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Делать сообщение на заданнуютему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному |
|  | Аудирование |
|  | воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию ваутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/ваэропорту и др.), содержащих какизученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |
|  | Чтение |
|  | читать и находить в несложныхаутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных внесложном аутентичном тексте; |
|  | Письмо |
|  | писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 55–70 слов, включая адрес); | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; |
| **9 класс** |
| Личностные  | • формирование дружелюбного и толерантного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка;• развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах изучаемого языка;• формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;• достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности; |
| *Познавательные УУД*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение и делать выводы; |
| *Коммуникативные УУД*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учёта интересов; |
| Предметные  | *Обучающиеся научатся* | *Обучающиеся получатвозможность научиться* |
| Говорение. Диалогическая речь. |
| вести элементарный этикетныйдиалог в ограниченном кругетипичных ситуаций общения;диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; | вести диалог – обмен мнениями,отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясьна изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| Говорение. Монологическая речь. |
| - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.);−описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | делать сообщение на заданнуютему на основе прочитанного;комментировать факты изпрочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношениек прочитанному/ прослушанному |
| Аудирование |
| воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/ваэропорту и др.), содержащих какизученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |
| Чтение |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,представленную в явном и внеявном виде; | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных внесложном аутентичном тексте; |
| Письмо |
| писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичнуюинформацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 55–70 слов, включаяадрес); | писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответна электронное письмо-стимул; |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| №п/п | Раздел  | Содержание  | Кол-вочасов |
| 1.  | Знакомство  | Удивительная страна «Германия», немецкий алфавит, знакомство, личные местоимения, откуда ты родом? глагол sein, краткие ответы, оборот "Das ist", "Das sind" | 8 |
| 2.  | Старый немецкийгород | Описание старого немецого города, городские объекты, типы образования множественного числа имён существительных, отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht, вывески на городских зданиях, Разговоры на улице. Встреча на улице. | 9 |
| 3.  | Кто живет вгороде? | Жители города: люди. Люди каких профессий живут в городе. Жители города: животные. Указательные местоимения. Любимое животное. Спор о погоде. | 9 |
| 4.  | Улицы города  | Как выглядят улицы немецких городов.  | 7 |
|  | Заключение | Защита проекта. | 1 |
| *Формы организации* | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. |
| *Виды деятельности*  | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. |
| **6 класс** |
| 1.  | На урокенемецкого | Семь цветов радуги. Числительные от 20 до 100.Определенные артикли. Неопределенные артикли. Урок – викторина: Englisch vs Deutch. | 8 |
| 2.  | Школьные будни  | Глаголы управления в немецком языке. Порядок слов в немецком языке. Вопросительные предложения в немецком языке. Дни недели. Школьные принадлежности. Глагол haben. Школы в Германии. Школьная жизнь подростков в Германии. | 9 |
| 3.  | Мой дом – моя крепость. | Мой дом. Предлоги места. Моя комната. Оборот Es gibt... Дома в Германии. Моя семья. Письмо другу по переписке. Семьи в Германии. | 9 |
| 4.  | Один день из жизни | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Дательный падеж. Предлоги. Прошедшее время. Хобби, которые особенно популярны в Германии. Склонение имён существительных. Происхождение некоторых немецких имён. | 7 |
| 5.  | Заключение  | Защита проекта  | 1 |
| *Формы организации*  | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальные путешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. |
| *Виды деятельности*  | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. |
| **7 класс** |
| 1.  | Родина  | Летние каникулы. Притяжательные местоимения в немецком языке. Образование прилагательных в немецком языке. Откуда ты родом? Части света. Мой родной город. Страны, говорящие на немецком языке. | 8 |
| 2. | Столица –визитная карта всей страны | Сердце Москвы – Красная площадь. Достопримечательности. Санкт – Петербурга. Артикли перед названиями стран, национальностей, городов и достопримечательностей. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Вена. Аудирование. Неопределенное местоимение – man. | 8 |
| 3.  | Жизнь в современныхгородах | Виды транспортных средств в городах. Подскажите мнедорогу? Правила дорожного движения. Модальные глаголы. По дороге в школу. Придаточные предложения в немецком языке. | 9 |
| 4.  | Много интересногоза городом | Стихотворение «Мечтаю об одной земле» Идиомы с животными в немецкой культуре. Увлечения моей семьи. Будни в провинциях Германии. Будущее время (werden). Бременские музыканты. Сказка Братьев Гримм. Времена года в немецком языке. Погода. | 8 |
| 5.  | Заключение  | Защита проекта  | 1 |
| *Формы организации*  | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальныепутешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. |
| *Виды деятельности*  | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. |
| **8 класс** |
| 1.  | Прекрасноелето | Воспоминание о лете. Летние каникулы в Германии. Придаточные предложения времени. Прошедшая и предпрошедшая форма в немецком языке. Письма из лета. Учить немецкий язык - знакомиться со страною и людьми. Из немецкой классики. | 8 |
| 2.  | А сейчас –снова школа! | Школы в Германии. Система образования в ФРГ. Вальдорфская школа. Школа будущего. Письмо. Школьный обмен. Местоименные наречия. Проблемы в школе. | 8 |
| 3.  | Мы готовимсяк путешествию по Германии. | Готовимся к поездке по Германии. Карта Германии. В магазине. Подготовка к путешествию. Относительные местоимения в родительном падеже. Относительные местоимения в дательном падеже. Правила для путешествующих. | 9 |
| 4.  | Путешествие поФедеративнойРеспубликеГермании. | Путешествие по Германии. У карты Германии. Берлин. Достопримечательности Баварии. Придаточные определительные предложения. Страдательный залог. Экскурсия по Кёльну. На вокзале. | 8 |
| 5.  | Заключение  | Защита проекта  | 1 |
| *Формыорганизации* | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальныепутешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. |
| *Видыдеятельности* | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. |
| **9 класс** |
| 1.  | Каникулы икниги.Взаимосвязаны ли они? | Наши летние каникулы. Австрия – международная страна отдыха. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. В книжном магазине. (У газетного киоска) Знакомство с различными жанрами немец кой литературы. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 8 |
| 2.  | Сегодняшняя молодежь.Какие проблемы она имеет? | Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Мечты нашихдетей. Отцы и дети. | 8 |
| 3.  | Будущееначинаетсяуже сегодня. Как обстоятдела свыборомпрофессии? | Система образования в Германии. Типы школ в Германии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Планы школьников на будущее. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. | 9 |
| 4.  | Средствамассовойинформации. Действительно ли эточетвертаявласть? | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Интернет: «за» и «против». Роль средств СМИ в нашей жизни. | 7 |
| 5.  | Заключение  | Защита проекта  | 1 |
| *Формыорганизации* | Беседы, просмотр кинофильмов; викторины; виртуальныепутешествия, упражнения, тренинги, ролевые игры. |
| *Видыдеятельности* | Обсуждение, наблюдение; участие в конкурсах и олимпиадах, работа с различными источниками информации; сбор и анализ информации, игровая деятельность, проектирование, публичные выступления, презентация и защита проектов, систематизация коллекционного материала. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел, тема**  | **Количество часов**  | **Формытекущегоконтроля** |
| **5 класс** |
| 1  | Знакомство  | 8 |  |
| 2  | Старый немецкий город  | 9  | Тест |
| 3  | Кто живет в городе?  | 9 |  |
| 4  | Улицы города  | 7 |  |
| 5  | Заключение  | 1  | Проект |
| **Итого:**  | **34** |  |  |
| **6 класс** |
| 1  | На уроке немецкого  | 8 |  |
| 2  | Школьные будни  | 9  | Тест |
| 3  | Мой дом – моя крепость.  | 9 |  |
| 4  | Один день из жизни  | 8 |  |
| 5  | Заключение  | 1  | Проект |
| **Итого:**  | **34** |  |  |
| **7 класс** |
| 1  | Родина  | 8 |  |
| 2  | Столица – визитная карта всей страны  | 8  | Тест |
| 3  | Жизнь в современных городах  | 9 |  |
| 4  | Много интересного за городом  | 8 |  |
| 5  | Заключение  | 1  | Проект |
| **Итого:**  | **34** |  |  |
| **8 класс** |
| 1  | Прекрасное лето  | 8 |  |
| 2  | А сейчас – снова школа!  | 8  | Тест |
| 3  | Мы готовимся к путешествию по Германии.  | 9 |  |
| 4  | Путешествие по Федеративной РеспубликеГермании. | 8 |  |
| 5  | Заключение  | 1  | Проект |
| **9 класс** |
| 1  | Каникулы и книги. Взаимосвязаны ли они?  | 8 |  |
| 2  | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемыона имеет? | 8  | Тест |
| 3  | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 9 |  |
| 4  | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 7 |  |
| 5  | Заключение  | 1  | Проект |
| **Итого:**  | **33** |  |  |