****

**Пояснительная записка к рабочей программе к учебному курсу «Функциональная грамотность»**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов за 3 года обучения — 102, в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в 5-м классе — 34 часов, в 6-м классе — 34 часов, в 7-м классе — 34 часов.

1.Содержание курса «Функциональная грамотность» 5,6,7-й классы

**5 класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текстописание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Креативное мышление:* Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

*Глобальные компетенции:* Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

6 класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

*Креативное мышление:* Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятавшиеся рисунки.

*Глобальные компетенции:* Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцев

 7класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текстобъяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

**2.Планируемые результаты.**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс |
| Читательская | находит и извлекает информацию из различных текстов | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста |
| Математическая | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | применяет математические знания для решения разного рода проблем | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации |
| Естественно- научная | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте |
| Финансовая | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| Креативное мышление | фантазирует, выдвигает разнообразные идеи | развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи | оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи |
| Глобальные компетенции | находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем | осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур | анализирует и критически оценивает информацию |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 5–7-е классы |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно- научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Креативное мышление | способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи |
| Глобальные компетенции | открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **5-й класс** |  |
|  | **Читательская грамотность** |  |
| 5чг-1 | Определение основной темы в фольклорном произведении | 1 |
| 5чг-2 | Пословицы, поговорки как источник информации | 1 |
| 5чг-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |
| 5чг-4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 5чг-5 | Типы текстов: текстописание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |
|  | **Математическая грамотность** |  |
| 5мг-1 | Задачи на переливание и взвешивание | 1 |
| 5мг-2 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 |
| 5мг-3 | Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание | 1 |
| 5мг-4 | Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 |
| 5мг-5 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 |
|  | **Естественнонаучная грамотность** |  |
| 5ен-1 | Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека | 1 |
| 5ен-2 | Движение и взаимодействие частиц | 1 |
| 5ен-3 | Вода. Уникальность воды | 1 |
| 5ен-4 | Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли | 1 |
| 5ен-5 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле | 1 |
|  | **Финансовая грамотность** |  |
| 5фг-1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |
| 5фг-2 | Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |
| 5фг-3 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 5фг-4 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 5фг-5 | Личные деньги | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Креативное мышление** |  |
| 5кр-1 | Невероятные ситуации. Придумай животное | 1 |
| 5кр-2 | Если нельзя, но очень надо | 1 |
| 5кр-3 | Завершение фигуры | 1 |
| 5кр-4 | Многообразие культур и идентификация с определенной культурой | 1 |
| 5кр-5 | Спрячь слово. Как поднять другому настроение | 1 |
|  | **Глобальные компетенции** |  |
| 5гл-1 | Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе | 1 |
| 5гл-2 | Традиции и обычаи | 1 |
| 5гл-3 | Многообразие культур и идентификация с определенной культурой | 1 |
| 5гл-4 | Семья: роль семьи в жизни общества | 1 |
| 5гл-5 | Семья: демографическая проблема (старение, дети) | 1 |
|  | **Итоговые занятия** |  |
| 5ит-1 | Работа над проектом в малых группах | 1 |
| 5ит-2 | Защита проекта | 1 |
| 5ит-3 | Выполнение диагностической работы | 1 |
| 5ит-4 | Интеллектуальная игра на параллели | 1 |
|  | Итого: 34 ч. |  |
|  |  |  |

**Поурочное планирование «Функциональная грамотность 5 класс» - 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **5-й класс** |  |  |  |  |
|  | **Читательская грамотность** | 5 |  |  |  |
| 5чг-1 | Определение основной темы в фольклорном произведении | 1 | **5.09** | Беседа, работа с текстом | <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> |
| 5чг-2 | Пословицы, поговорки как источник информации | 1 | **12.09** | Беседа, работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5чг-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 | **19.09** | Работа с текстом, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5чг-4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | **26.09** | Беседа, работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5чг-5 | Типы текстов: текстописание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 | **3.10** | Беседа, работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
|  | **Математическая грамотность** | 5 |  |  |  |
| 5мг-1 | Задачи на переливание и взвешивание | 1 | **10.10** | решение практических задач на взвешивание, переливание и перекладывание, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5мг-2 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 | **17.10** | решение логических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5мг-3 | Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание | 1 | 24.10 | решение простейших геометрических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5мг-4 | Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 | 7.11 | Решение простейших геометрических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5мг-5 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | **14.11** | решение комбинаторных задач из жизни, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
|  | **Естественнонаучная грамотность** | 5 |  |  |  |
| 5ен-1 | Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека | 1 | **21.11** | Анализ аудиоинформации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5ен-2 | Движение и взаимодействие частиц | 1 | **28.11** |  Анализ видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5ен-3 | Вода. Уникальность воды | 1 | **5.12** | Решение практических задач из жизни, анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5ен-4 | Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли | 1 | **12.12** | Анализ видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5ен-5 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле | 1 | **19.12** | Анализ видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
|  | **Финансовая грамотность** | 5 |  |  |  |
| 5фг-1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | **26.12** | Беседа, работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5фг-2 | Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | **9.01** | Беседа, работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5фг-3 | Как разумно делать покупки? | 1 | **16.01** | Решение практических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5фг-4 | Кто такие мошенники? | 1 | **23.01** | Решение практических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5фг-5 | Личные деньги | 1 | **30.01** | Решение практических задач, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/  |
|  | **Креативное мышление** | 5 |  | анализ аудио и видео информации, беседа |  |
| 5кр-1 | Невероятные ситуации. Придумай животное | 1 | **6.02** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5кр-2 | Если нельзя, но очень надо | 1 | **13.02** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
| 5кр-3 | Завершение фигуры | 1 | **20.02** |  решение практических задач, беседа  | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5кр-4 | Изменения и улучшения. Смешение свойств | 1 | **27.02** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5кр-5 | Спрячь слово. Как поднять другому настроение | 1 | **5.03** |  решение практических задач, беседа  | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
|  | **Глобальные компетенции** | 5 |  |  |  |
| 5гл-1 | Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе | 1 | **12.03** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5гл-2 | Традиции и обычаи | 1 | **19.03** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5гл-3 | Многообразие культур и идентификация с определенной культурой | 1 | **2.04** | анализ аудио и видео информации, беседа | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5гл-4 | Семья: роль семьи в жизни общества | 1 | **9.04** |  | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye |
| 5гл-5 | Семья: демографическая проблема (старение, дети) | 1 | **16.04** | беседа, анализ текста | http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ |
|  | **Итоговые занятия** | 4 |  |  |  |
| 5ит-1 | Работа над проектом в малых группах | 1 | **23.04** | Работа в малых группах |  |
| 5ит-2-3 | Защита проекта | 2 | **30.04** | Защита проекта |  |
| 5ит-3 | Выполнение диагностической работы | 1 | **7.05** | Диагностическая работа |  |
| 5ит-4 | Интеллектуальная игра на параллели | 1 | **14.05** | Игра |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
5. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева – М.: Просвещение, 2020
6. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
8. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
9. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhou WxKMsHS.pdf
10. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa 5. МЦКО https://mcko.ru/