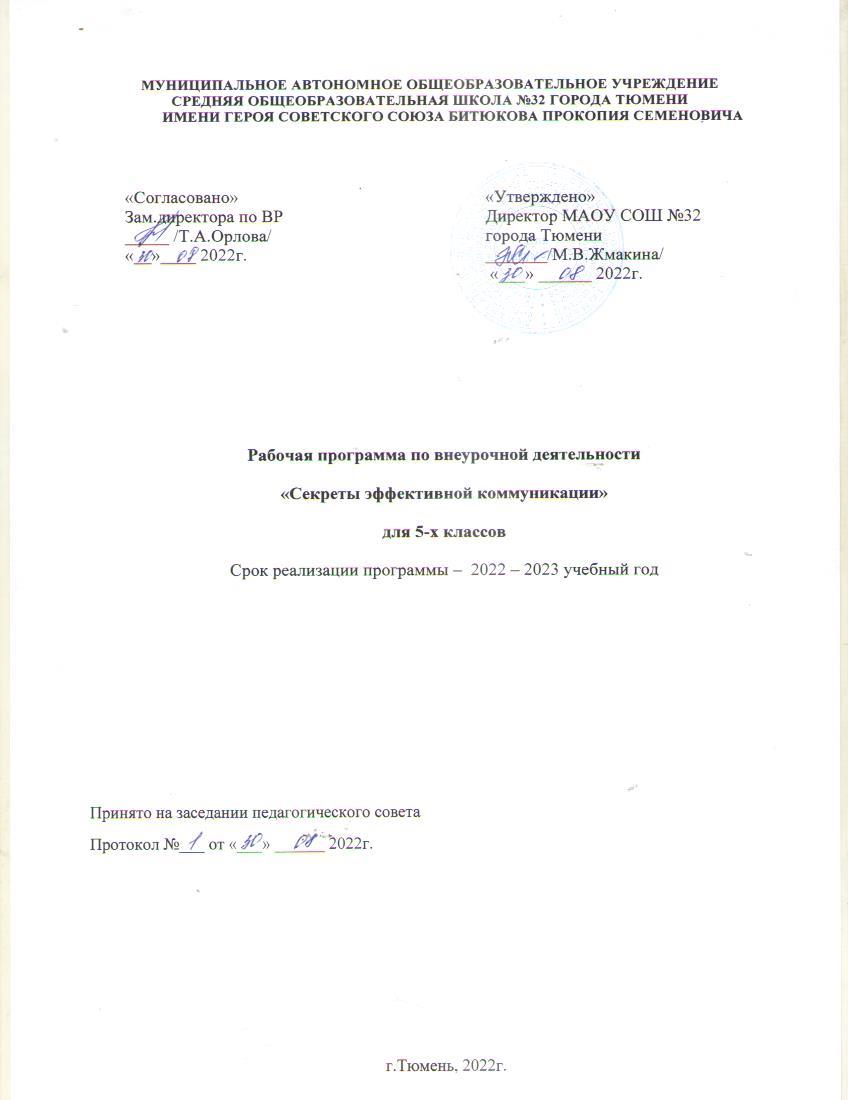
****

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
   1. **Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Личностные результаты** |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. |
| Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной |
| Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Смыслообразование** | Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| **Нравственно- этическая ориентация** | Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре., языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира |
| Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |

* 1. **Метапредметные планируемые результаты**
  2. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | * Определять возможные роли в совместной деятельности * Играть определенную роль в совместной деятельности * Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. * Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. * Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. * Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) * Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. * Определять возможные роли в совместной деятельности. * Играть определенную роль в совместной деятельности. * Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. * Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. * Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. * Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. * Выделять общую точку зрения в дискуссии. * Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. * Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). * Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | * Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. * Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. * Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. * Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. * Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. * Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. * Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. * Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. * Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |

**1.3 Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
* создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
* развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
* овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
* умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* уместное использование фразеологических оборотов в речи;
* корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
* использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| * понимать связь языковой и общей культуры человека, роль языка в жизни человека; * понимать значение языка в жизни общества; * соблюдать нормы русского литературного   языка; | * различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |

1. **Содержание курса «Секреты успешной коммуникации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Количество**  **часов** |
| **5 класс** | | | |
| . | От звука к осмысленному слову | Что значит «Уметь говорить»  Что значит «уметь говорить». Неподготовленная и подготовленная речь. Публичное слово в жизни человека. Элементарные сведения о слове- действии. Пути словесного воздействия. Особенности восприятия публичного высказывания. Внутренние обстоятельства общения (мотивы и цель) и их отражение в словесной форме. Качество и эффективность речи. Гибкость речевого поведения на разных этапах общения при передаче одной и той же информации с учётом различных целей (проинформировать, побудить к действию, убедить, внушить и т.п.). Различные способы передачи информации. Вариативность при передаче информации различными отправителями. Условия восприятия информации получателем. Начальные сведения о языке как механизме передачи информации. Риторика как наука об организации мысли в словесной форме. Риторические требования к построению речи. Начальные сведения о традиционных частях построения речи (изобретение, расположение, слововыражение, память, произнесение). | 8 |
| 2. | Произнесение как один из этапов работы над речью | Древние ораторы о требованиях к произнесению речи, условия восприятия устного высказывания (отправитель – получатель – отправитель).  Внутренняя и внешняя сторона речи. Звуковая сторона речи. Система звуковых смысло- различительных средств русского языка (звуки- смыслоразличители, ритмика слова, виды ударений, интонация, фраза, виды пауз). Ритмическая организация речи. Дикция. Диапазон голоса, дыхание, интонация. Выбор темпа речи в зависимости от цели и задачи высказывания. | 12 |
| 3. | Учимся читать | О правилах осмысленного чтения. О нормах  произношения | 2 |
| 4. | Учимся слушать | Слышать-слушать-внимать.  Кто и как слушает. Правила для собеседника. | 3. |
| 5. | Речь правильная и хорошая | Звуковое оформление речи в зависимости от содержания и цели речи.  Роль мимики и жестов в процессе работы над устным высказыванием. Результат речи и его зависимость от исполнения речи. Мысль и слово. О точности речи. Об «общих местах» как о способах | 9 |
|  |  | развития мысли. |  |
| *Формы организации* | | Беседа, ролевая игра, анализ публичных выступлений | |
| *Виды деятельности* | | Работа с различными источниками информации; сбор и анализ  информации, проектирование, публичные выступления, презентация | |

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел/тема | Количество  часов | Формы текущего контроля |
| 1. | От звука к осмысленному слову | 8 |  |
| 2. | Произнесение как один из этапов  работы над речью | 12 | Тест «Фонетика» |
| 3. | Учимся читать | 2 |  |
| 4. | Учимся слушать | 3 |  |
| 5. | Речь правильная и хорошая | 9 | Защита индивидуального  проекта |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |