****

* 1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные:* | * сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
* сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
 |
| *Метапредметные:* | * **Регулятивные:**
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат**;**
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач**;**
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)**;**
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса**;**
* **-**оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата**;**
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата**;**
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата**;**
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи**;**
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий**;**
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Познавательные:*** - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* ***-*** выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* ***-*** строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные:*** принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
 |
| *Предметные:* | *Обучающиеся должны знать:*-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);-понятия цели и задач исследования;-основные источники информации;-правила оформления списка использованной литературы;-правила классификации и сравнения,-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)-правила сохранения информации, приемы запоминания.*Обучающиеся должны уметь:*-выделять объект исследования;-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,-работать в группе;- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. |

* 1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| № п/п | Раздел | Содержание |
| 1. | Проектная и исследовательская деятельность.Фундаментальные отличия и основные составляющие. | Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Правила формулирования цели и задачи проекта. Требования к оформлению проекта. Правила составления дорожной карты. Самостоятельная работа: составление дорожной карты |
| 2. | Планирование исследования. Методы исследования. | Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов. Определение кругов вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Что такое презентация. Требования к оформлению презентации проекта. Правила успешной презентации. |
| 3. | Формыпредставления проектнойдеятельности. | Что такое продукт проекта. Виды продуктов. Правила оформления продуктов проекта. |
| 4. | Обработка информации. | Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям. Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции, их отличительные особенности. Техника принятия решения: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключение; формулирование выводов. |
| 5. | Самостоятельная работа над проектом. | Выбор темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Сбор материала для проекта. Анализ и отбор материала для проекта. Оформление проекта. Оформление продукта проекта. Оформление презентации по проекту. Составление плана защиты проекта. Подготовка к защите проекта. |
| 6 | Мониторинг проектной деятельности. | Защита проектов (итоговый контроль) |
| *Формы организации* | * Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты.
* Практикумы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
* Участие в творческих конкурсах, в акциях;
* Поисковые и научные исследования;
* Деловые и ролевые игры.
 |
| *Виды деятельности* | Проблемно-ценностное общение, сбор и анализ информации, проектирование, публичные выступления, презентации, социальное творчество. |

* 1. **Тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса | Количество часов | Формы контроля |
| 1. | Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. | 9 | текущий |
| 2. | Планирование исследования. Методы исследования. | 6 | текущий |
| 3. | Формы представления проектной деятельности. | 2 | текущий |
| 4. | Обработка информации. | 5 | текущий |
| 5. | Самостоятельная работа над проектом. | 10 | текущий |
| 6. | Мониторинг проектной деятельности. Защита проектов | 2 | итоговый контроль |
| **ИТОГО:** | **34** |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы (темы, разделы) | Кол- во часов | В том числе теоретических | В том числе практических |
| **Проектная и исследовательская деятельность.****Фундаментальные отличия и основные составляющие (9 часов)** |
| 1 | Понятие исследовательской и проектной деятельности | 1 | 1 |  |
| 2 | Отличие исследования от проекта | 1 | 1 |  |
| 3 | Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. | 1 | 1 |  |
| 4 | Виды проектов | 1 | 1 |  |
| 5 | Правила формулирования цели и задачи проекта | 1 | 1 |  |
| 6 | Требования к оформлению проекта | 1 | 1 |  |
| 7 | Правила составления дорожной карты | 1 | 1 |  |
| 8 | Практическая работа № 1 | 1 | 0 | 1 |
| **Планирование исследования. Методы исследования (6 часов)** |
| 9 | Методы исследования | 1 | 1 |  |
| 10 | Особенности проведения исследований разных видов | 1 | 1 |  |
| 11 | Определение кругов вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 12 | Что такое презентация. С помощью какой программы можно ее создать. | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 13 | Требования к оформлению презентации проекта | 1 | 1 |  |
| 14 | Правила успешной презентации | 1 | 1 |  |
| **Формы представления проектной деятельности (2 часа)** |
| 15 | Что такое продукт проекта. Виды продуктов | 1 | 1 |  |
| 16 | Правила оформления продуктов проекта. Тест № 1 | 1 | 0,3 | 0,7 |
| **Обработка информации (5 часов)** |
| 17 | Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям | 1 | 1 |  |
| 18 | Работа с книгой | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 19 | Работа с ресурсами сети Интернет | 2 | 0,2 | 1,8 |
| 20 | Основные логические операции, их отличительныеособенности. | 1 | 1 |  |
| 21 | Техника принятия решения: правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключение; формулирование выводов. | 1 | 0,3 | 0,7 |
| **Самостоятельная работа над проектом (11 часов)** |
| 22 | Выбор темы проекта. Формулирование цели и задач проекта | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Сбор материала для проекта. Анализ и отбор материала для проекта | 2 |  | 2 |
| 24 | Тест №2 | 1 |  | 1 |
| 25 | Оформление проекта | 1 |  | 2 |
| 26 | Оформление продукта проекта. | 2 |  | 2 |
| 27 | Оформление презентации по проекту | 1 |  | 1 |
| 28 | Составление плана защиты проекта | 1 |  | 1 |
| 29 | Подготовка к защите проекта. | 1 |  | 1 |
| **Мониторинг проектной деятельности. Защита проектов (2 часа)** |
| 30 | Защита проектов. Итоговый контроль | 2 |  | 2 |