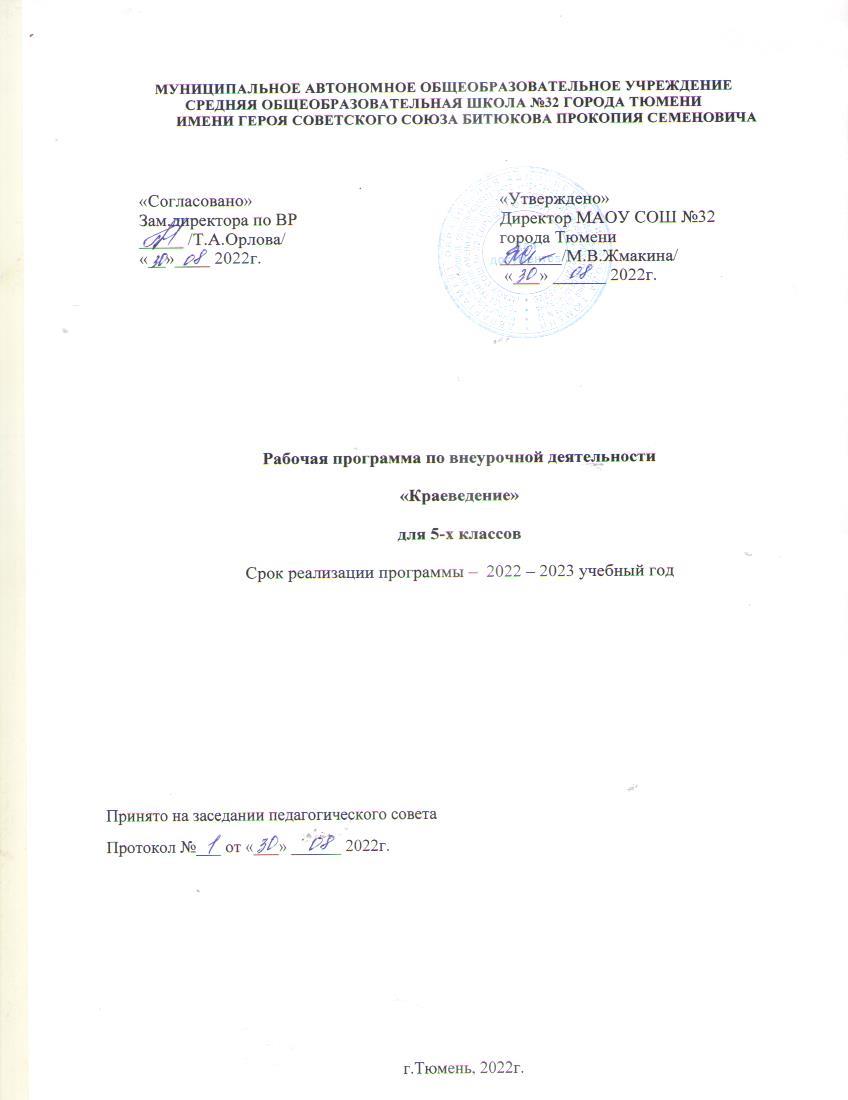
****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| *Личностные результаты* | Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.  Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Тюменской области:   * ценностные ориентации, отражающие индивидуально - личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Тюменской области). Представление о Тюменской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Тюменской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению. * гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.   Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:  - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;  – умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности. |
| *Метапредметные результаты* | * способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; * умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.   Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.   * формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.   Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:   * осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира; * освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Челябинской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; * использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; * использование карт для получения краеведческой информации. * отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов. * понимание позиции другого в дискуссии.   Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |
| Предметные результаты | * курса «Географическое краеведение Тюменской области» являются следующие умения: * понимать роль различных источников краеведческой информации; * знать особенности природы, населения, хозяйства Тюменской области: * формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов; * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. * определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека; * понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Тюменской области; * определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем; * оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе; * приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Тюменской области; * находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Тюменской области; * составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; * определять на карте местоположение объектов в Тюменской области; * работать со статистическими данными; * формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; * использовать географические знания для осуществления мер по охране природы; * формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Тюменской области. |
| *Форма выражения итога, результата* | выставка и защита проектов достижений детей, выступления, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах, итоговое тестирирование.  Работы обучающихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно- исследовательских конференциях и т.д. |

**Содержание изучаемого курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание | | Кол-во часов |
| 1. | Введение | Что изучает краеведение | | 1 час |
| 2. | Историческое наследие области | Геральдика Тюменской области. Гербы городов области и их значение. История открытия нашего края. «Картинные галереи» каменного века. Древние святилища Урала. Древние стоянки. Одежда и украшения древних уральцев. | | 8 часов |
| 3. | Я и моя семья | Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору). Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные. Практическая работа. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. Моя родословная. Знакомство с терминами родства. Откуда взялась моя фамилия? Герб семьи. Профессии в семьи. Мой дом. | | 7 часов |
| 4. | Мифы, легенды и сказки Урала | Сказки П. Бажова/ Знакомство с автором, его произведениями. Мифы и легенды Тюменской области. Урок-спектакль по легендам Тюменской области. Конкурс рисунков «Моя любимая легенда» | | 5 часов |
| 5. | Родная школа | Историческая справка Истории школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.  Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала). Экскурсия «Школьный музей», «Школа сегодня». | | 4 часа |
| 6. | Знаки на карте | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека | | 9 часов |
| Формы организации | | | Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие.  Участие в творческих конкурсах, в акциях; Поисковые и научные исследования; Деловые и ролевые игры. | |
| Виды деятельности | | | Познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение;  Работа творческой мастерской проектировщиков виртуальных экскурсий: выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской деятельности;  Туристко-краеведческая деятельность. | |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Формы текущего контроля |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Историческое наследие области | 8 |  |
| 3. | Я и моя семья | 7 | Создание проектной работы по тематике Тюменской области. |
| 4. | Родная школа | 4 |  |
| 5. | Мифы, легенды и сказки Сибири | 5 |  |
| 6. | Знаки на карте | 9 | Итоговое тестирование за курс 5 класса |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы  (темы, разделы) | Кол- во часов | В том числе теоретических | В том числе практических |
|  | *Введение.(1 час)* | | | |
| 1. | Что изучает краеведение | 1 | 1 |  |
|  | *Историческое наследие области(8 часов)* | | | |
| 2. | Геральдика Тюменской области.  Гербы городов области и их значение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | История открытия нашего края | 1 | 1 |  |
| 4. | Шелковый путь | 1 | 1 |  |
| 5. | «Картинные галереи» каменного века | 1 |  |  |
| 6. | Посещение музея «Быт народов Тюменской области» | 1 |  | 1 |
| 7. | Древние святилища Сибири | 1 | 1 |  |
| 8. | Древние стоянки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Одежда и украшения древних жителей Сибири | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | *Я и моя семья.(6 часов)* | | |  |
| 10. | Моя родословная Знакомство с терминами родства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Откуда взялась моя фамилия? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Профессии в семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Мой дом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Моя улица. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Мир твоего дома. | 1 | 1 |  |
|  | *Мифы, легенды и сказки Сибири (5 часов)* | | | |
| 16. | Мифы и легенды Тюменской области | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Сказки тюменских писателей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Мифы и легенды г. Тюмени | 1 | 1 |  |
| 19. | Урок-спектакль по легендам Тюменской области. | 1 |  | 1 |
| 20. | Урок рисунков «Моя любимая легенда» | 1 |  | 1 |
|  | *Родная школа(4 часа)* | | | |
| 21. | Историческая справка Истории школы. | 1 | 1 |  |
| 22. | «Школа – мой дом» | 1 | 1 |  |
| 23. | Экскурсия «Школьный музей» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | «Школа сегодня». | 1 | 1 |  |
|  | *Знаки на карте(10 часов)* | | | |
| 25. | Географическая карта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Географические координаты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Масштаб и его виды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Условные знаки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Азимут | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Подготовка проектов | 2 | 1 | 1 |
| 31. |
| 32. | Защита информационно-познавательных проектов | 3 | 2 | 1 |
| 33. |
| 34. |