

# Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 32 города Тюмени.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий правильно реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой МАОУ СОШ № 32 города Тюмени.

Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 города Тюмени на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1- 4 класс) выделяется **135 ч**. **В 1 классе** — **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); в**о 2**—**4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Организация работы по программе «Я - гражданин России» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

# 4-й класс «Я - гражданин России» - 34 часа.

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

* + Я и школа
  + Я и культура
  + Я и я
  + Я и семья
  + Я и мое Отечество
  + Я и планета

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Я – гражданин России»**

# 4 КЛАСС

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

## У выпускника будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в ее развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий

«Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в современной жизни и возможностях собственного участия в построении будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

## Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса Регулятивные УУД

## Выпускник научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

# Познавательные УУД

## Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач.

## Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
* осуществлять анализ и синтез.

# Коммуникативные УУД

## Выпускник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

## Выпускник получит возможность научиться:

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

## Выпускник научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своем крае;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с еѐ историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

# Формы организации внеурочной деятельности

Классные часы; Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела; Смотры-конкурсы, выставки; Экскурсии, поездки, походы; Трудовые дела;

Тренинги;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Ролевые игры;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;

Формой подведения итогов считать: участие в школьных, городских и окружных конкурсах и олимпиадах.

# Содержание курса « Я – гражданин России» класс «Я - гражданин России» - 34часа

Общий годовой план работы составляет -34 часа из них: теоретических -16 часов, практических -18 часов.

1. **“Я и мое Отечество”** (11ч.) - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

1. **“Я и школа”**( 5ч.) - формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.*

1. **“Я и семья”**(5ч.) - формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.*

1. **“Я и я”**– (4ч.) - формирование гражданского отношения к самому себе. Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.*

1. **“Я и культура”** (4ч.)- формирование гражданского отношения к искусству. Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

*Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

1. **“Я и планета”–** (5ч.)- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок- конференция.*

# Тематическое планирование курса

***4 класс «Я – гражданин России» - 34 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема и номер урока.** | | | | **Все го** | **Теор ия** | **Прак**  **-**  **тика** |
| 1. Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я? | | | | 1 | 1 |  |
| 2. Символика России. Символы нашего края. | | | | 1 | 1 |  |
| 3. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового  материала. | | | | 1 |  | 1 |
| 4. Моя семья. Фотовыставка. Мини – проект. | | | | 1 |  | 1 |
| 5. Наши классные обязанности. Школьный Устав. | | | | 1 | 1 |  |
| 6. В ответе за тех, кого приручили. Беседа с элементами  игры. | | | | 1 | 1 |  |
| 7. Я и мой класс. Конкурс рисунков. | | | | 1 |  | 1 |
| 8. Права ребенка.  дети». | Книга Ю. |  | Яковлева «Ваши права, | 1 | 1 |  |
| 9. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Конкурс на  лучшее письмо. | | | | 1 |  | 1 |
| 10. От вершины к корням. Из истории появления законов. Государственный праздник – День Согласия и  примирения. | | | | 1 | 1 |  |
| 11. День пожилого человека. Акция «Доброта души». | | | | 1 |  | 1 |
| 12. Правила счастливого человека. Психологический  практикум. | | | | 1 |  | 1 |
| 13. Откуда я родом. Мой город. Конкурс сочинений. | | | | 1 |  | 1 |
| 14. Знаменитые  викторина. | писатели | и | поэты. Литературная | 1 | 1 |  |
| 15. Основной закон жизни нашего государства. Беседа. | | | | 1 | 1 |  |
| 16. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | | | | 1 |  | 1 |
| 17. Новый год шагает по планете. Как встречают Новый  год в разных странах. Игра - путешествие. | | | | 1 |  | 1 |
| 18. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма. | | | | 1 | 1 |  |
| 19. Мои семейные обязанности. Забота о родителях – дело  совести каждого. | | | | 1 | 1 |  |
| 20. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием. | | | | 1 |  | 1 |
| 21. Природа в поэзии. Конкурс стихов. | | | | 1 |  | 1 |
| 22. Мой лучший школьный друг. Письмо другу. | | | | 1 |  | 1 |
| 23. Герои России. Сообщения учащихся. | | | | 1 |  | 1 |
| 24. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и  обсуждение фильма. | | | | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. Образ русской женщины. Беседа – диалог. | 1 | 1 |  |
| 26. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут. | 1 | 1 |  |
| 27. Знаешь ли ты страны мира? Викторина. | 1 |  | 1 |
| 28. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. | 1 |  | 1 |
| 29. Семь чудес света. Просмотр видеоролика. | 1 | 1 |  |
| 30. Геральдика – наука о гербах. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 31. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих  героических родственниках. | 1 |  | 1 |
| 32. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества | 1 | 1 |  |
| 33.. Берегите природу. Конкурс экологических сказок. | 1 |  | 1 |
| 34. Я – гражданин России. Игра – викторина. | 1 |  | 1 |