

# Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 32 города Тюмени.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий правильно реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой МАОУ СОШ № 32 города Тюмени.

Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 города Тюмени на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1- 4 класс) выделяется **135 ч**. **В 1 классе** — **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); в**о 2**—**4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Организация работы по программе «Я - гражданин России» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

# 1-я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне» - 33 часа; 2-я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина» - 34 часа; 3-я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя» - 34 часа;

1. я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России» - 34 часа.

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

* + Я и школа
	+ Я и культура
	+ Я и я
	+ Я и семья
	+ Я и мое Отечество
	+ Я и планета

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Я – гражданин России»**

1. **КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

## У первоклассника будут сформированы:

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания

«Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу;

* сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
* самые простые правила поведения в обществе, природе;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни.

## Первоклассник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса Регулятивные УУД

## Первоклассник научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить ее по просьбе учителя);
* выделять из темы занятия известные знания и умения;
* планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
* фиксировать в конце занятия удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## Первоклассник получит возможность научиться:

* оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
* планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

# Познавательные УУД:

## Первоклассник научится:

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## Первоклассник получит возможность научиться:

* делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

# Коммуникативные УУД:

## Первоклассник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

## Первоклассник получит возможность научиться:

* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли (лидера исполнителя).
* высказывать свое мнение при обсуждении задания;
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

# ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:

## Первоклассник научится:

* правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* соблюдать правила поведения в природе.

## Первоклассник получит возможность научиться:

* строить вопросительные предложения об окружающем мире.

# КЛАСС

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

## У второклассника будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу;
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* осознавать себя гражданином России;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

## Второклассник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса Регулятивные УУД

## Второклассник научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу занятия;
* выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

•планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

* планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
* фиксировать в конце занятия удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## Второклассник получит возможность научиться:

* планировать собственную деятельность на занятии;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;
* работать по предложенному учителем плану.

# Познавательные УУД

## Второклассник научится:

* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

## Второклассник получит возможность для формирования:

* умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
* умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

# Коммуникативные УУД

## Второклассник научится:

* высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться.

## Второклассник получит возможность научиться:

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания. **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса *Второклассник научится:***
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах. ***Второклассник получит возможность научиться***:
* извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
* извлекать из различных источников сведения о родном городе;
* находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать ее для сообщения.

# 3 КЛАСС

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

## У третьеклассника будет сформировано:

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

## Третьеклассник получит возможность для формирования:

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса Регулятивные УУД

## Третьеклассник научится:

* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить еѐ в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## Третьеклассник получит возможность научиться:

* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

# Познавательные УУД

## Третьеклассник научится:

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

## Третьеклассник получит возможность научиться:

* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения. **Коммуникативные УУД *Третьеклассник научится:***
* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

## Третьеклассник получит возможность научиться:

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

# 4 КЛАСС

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

## У выпускника будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в ее развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий

«Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в современной жизни и возможностях собственного участия в построении будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

## Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса Регулятивные УУД

## Выпускник научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

# Познавательные УУД

## Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач.

## Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
* осуществлять анализ и синтез.

# Коммуникативные УУД

## Выпускник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

## Выпускник получит возможность научиться:

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

## Выпускник научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своем крае;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с еѐ историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

# Формы организации внеурочной деятельности

Классные часы; Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела; Смотры-конкурсы, выставки; Экскурсии, поездки, походы; Трудовые дела;

Тренинги;

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Ролевые игры;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;

Формой подведения итогов считать: участие в школьных, городских и окружных конкурсах и олимпиадах.

# Содержание курса « Я – гражданин России» 1 класс «Маленькие Россияне» - 33 часа

Общий годовой план работы составляет -33 часа из них: теоретических -13 часов, практических -20 часов.

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика.*

1. **“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.* 3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

1. **“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

1. **“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.* 6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции*.

# класс «Моя Малая Родина» - 34часа

Общий годовой план работы составляет -34часа, из них: теоретических -14 часов, практических -20 часов.

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

1. **“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

1. **“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

1. **“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

1. **“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

1. **“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

# класс «Россия – Родина моя» - 34часа

Общий годовой план работы составляет – 34 часа, из них: теоретических -16 часов, практических -18 часов.

1. **“Я и я”**– формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

1. **“Я и семья”**– формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция

«Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

1. **“Я и культура”**– формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

1. **“Я и школа”**– формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

1. **“Я и мое Отечество”**– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

1. **“Я и планета”–** формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

# класс «Я - гражданин России» - 34часа

Общий годовой план работы составляет -34 часа из них: теоретических -16 часов, практических -18 часов.

1. **“Я и мое Отечество”** (11ч.) - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

1. **“Я и школа”**( 5ч.) - формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.*

1. **“Я и семья”**(5ч.) - формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.*

1. **“Я и я”**– (4ч.) - формирование гражданского отношения к самому себе. Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.*

1. **“Я и культура”** (4ч.)- формирование гражданского отношения к искусству. Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

*Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

1. **“Я и планета”–** (5ч.)- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок- конференция.*

# Тематическое планирование курса

**«Я - гражданин России»**

***1 класс «Маленькие Россияне» - 33часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Прак- тика** |
| 1. Праздник первого звонка. | 1 |  | 1 |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе. | 1 |  | 1 |
| 3. Моя семья – моя радость. | 1 | 1 |  |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| 5. Экскурсия по школьному саду. | 1 |  | 1 |
| 6. Я, ты, мы. Игра. | 1 |  | 1 |
| 7. Кто что любит делать. Конкурсвикторина. | 1 |  | 1 |
| 8. Мисс Осени. | 1 |  | 1 |
| **9.** Дары природы. Конкурс поделок изприродного материала. | 1 |  | 1 |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем ядолжен им помочь? | 1 | 1 |  |
| 11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 12. Мои права и обязанности. Беседа створческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 13. История моего города. Экскурсия вмузей | 1 |  | 1 |
| 14. Мой сосед по парте. Час откровенногоразговора. | 1 | 1 |  |
| 15. Законы жизни в классе. Урок – игра. | 1 | 1 |  |
| **16**. Откуда пришли елочные игрушки.Экскурсия. | 1 | 1 |  |
| 17**.** Фотографии из семейного альбома.Презентация. | 1 | **1** |  |
| 18. Школа вежливости. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 19. Маленькая страна. Экологическая акция. | 1 |  | 1 |
| 20. Антиреклама вредных привычек.Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 21. Они защищают Родину. Конкурс стихов. | 1 |  | 1 |
| 22. Загляните в мамины глаза. Праздник. | 1 |  | 1 |
| 23. Встречаем Масленицу. | 1 | 1 |  |
| 24**.** Слушаем сказки моей бабушки. | 1 | 1 |  |
| 26. Мягкие лапки, а в лапках царапки.Викторина. | 1 | 1 |  |
| 27. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия вприроду. | 1 |  | 1 |
| 28. Поклон тебе, солдат России. Конкурспесен. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. Мои родные – защитники Родины.Фотовыставка. | 1 |  | 1 |
| 30. Маленькие герои большой войны. УрокМужества. | 1 | 1 |  |
| 31. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 32. Самый красивый школьный двор.Акция. | 1 |  | 1 |
| 33. С чего начинается Родина? КВН | 1 | 1 |  |

***2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Все го** | **Тео рия** | **Прак****-****тика** |
| 1. Урок Мира. | 1 | 1 |  |
| 2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | 1 |  |
| 3. Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 4. Осень в родном городе. Фотоконкурс. | 1 |  | 1 |
| 5. Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 7. Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 |  | 1 |
| 8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| **9.** Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 10. Мой портфель. Игра – экспромт. | 1 |  | 1 |
| 11. Моя любимая мамочка. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 12. Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 |  |
| 13. Мой любимый город. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 14. Наш город. Конкурс визиток. | 1 |  | 1 |
| 15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурсрисунков. | 1 |  | 1 |
| 16. Самый уютный класс. Конкурс. | 1 |  | 1 |
| 17. Экология нашего города. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 |  | 1 |
| 19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 20. Мы и наши права. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| 21. Игры на развитие произвольных процессов. | 1 |  | 1 |
| 22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование. | 1 |  | 1 |
| 24. По каким правилам мы живем в школе? Игра. | 1 |  | 1 |
| 25. Широкая Масленица. Игра. | 1 |  | 1 |
| 26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов. | 1 |  | 1 |
| 27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | 1 | 1 |  |
| 28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. День птиц. Выставка рисунков. | 1 |  | 1 |
| 30. След Великой Отечественной войны в жизни родногокрая. Экскурсия в музей. | 1 |  | 1 |
| 31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 | 1 |  |
| 32. Открытка ветерану. Акция. | 1 |  | 1 |
| 33. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 34. Знай и люби свой край. Викторина. | 1 | 1 |  |

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Все го** | **Теор ия** | **Пра к- тика** |
| 1 | Урок милосердия и доброты. | 1 | 1 |  |
| 2 | Ты и твои друзья. Игра. | 1 |  | 1 |
| 3 | В гостях у предков. Сказочный марафон. | 1 | 1 |  |
| 4 | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. | 1 | 1 |  |
| 5 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 6 | Вежливая улица. Викторина. | 1 | 1 |  |
| 7 | Животные из Красной книги. Просмотрвидеофильма. | 1 | 1 |  |
| 8 | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1 |  | 1 |
| 9 | Мои любимые книги. Выставка книг. | 1 |  | 1 |
| 10 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 | 1 |  |
| 11 | Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов. | 1 |  | 1 |
| 12 | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 13 | По каким правилам мы живем. Игра. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 15 | Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие. | 1 | 1 |  |
| 16 | Новогодняя сказка. Праздник. | 1 |  | 1 |
| 17 | Мы все такие разные. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 18 | Почему меня так назвали. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 19 | Кто что любит и умеет делать. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 20 | Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма. | 1 | 1 |  |
| 21 | Наша республика. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 22 | Мастерская по изготовлению сувениров. | 1 |  | 1 |
| 23 | Честь имею. Игровая программа. | 1 |  | 1 |
| 24 | О подвигах женщин в военное время. Просмотр иобсуждение фильма. | 1 | 1 |  |
| 25 | У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок. | 1 |  | 1 |
| 26 | Дорогая моя столица. Заочное путешествие. | 1 | 1 |  |
| 27 | Спешите творить добро! Ситуативный практикум. | 1 |  | 1 |
| 28 | Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 29 | Наша школа в будущем. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 30 | День птиц. Викторина. | 1 | 1 |  |
| 31 | Дети войны. Литературное чтение. | 1 | 1 |  |
| 32 | История Отечества. Аукцион знаний. | 1 |  | 1 |
| 33 | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Сад на окошке. Акция. | 1 |  | 1 |

***4 класс «Я – гражданин России» - 34 часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и номер урока.** | **Все го** | **Теор ия** | **Прак****-****тика** |
| 1. Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я? | 1 | 1 |  |
| 2. Символика России. Символы нашего края. | 1 | 1 |  |
| 3. Тропы природы. Изготовление поделок из бросовогоматериала. | 1 |  | 1 |
| 4. Моя семья. Фотовыставка. Мини – проект. | 1 |  | 1 |
| 5. Наши классные обязанности. Школьный Устав. | 1 | 1 |  |
| 6. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементамиигры. | 1 | 1 |  |
| 7. Я и мой класс. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 8. Права ребенка.дети». | Книга Ю. |  | Яковлева «Ваши права, | 1 | 1 |  |
| 9. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Конкурс налучшее письмо. | 1 |  | 1 |
| 10. От вершины к корням. Из истории появления законов. Государственный праздник – День Согласия ипримирения. | 1 | 1 |  |
| 11. День пожилого человека. Акция «Доброта души». | 1 |  | 1 |
| 12. Правила счастливого человека. Психологическийпрактикум. | 1 |  | 1 |
| 13. Откуда я родом. Мой город. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 14. Знаменитыевикторина. | писатели | и | поэты. Литературная | 1 | 1 |  |
| 15. Основной закон жизни нашего государства. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 16. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 1 |  | 1 |
| 17. Новый год шагает по планете. Как встречают Новыйгод в разных странах. Игра - путешествие. | 1 |  | 1 |
| 18. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма. | 1 | 1 |  |
| 19. Мои семейные обязанности. Забота о родителях – делосовести каждого. | 1 | 1 |  |
| 20. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием. | 1 |  | 1 |
| 21. Природа в поэзии. Конкурс стихов. | 1 |  | 1 |
| 22. Мой лучший школьный друг. Письмо другу. | 1 |  | 1 |
| 23. Герои России. Сообщения учащихся. | 1 |  | 1 |
| 24. О подвигах женщин в военное время. Просмотр иобсуждение фильма. | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. Образ русской женщины. Беседа – диалог. | 1 | 1 |  |
| 26. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут. | 1 | 1 |  |
| 27. Знаешь ли ты страны мира? Викторина. | 1 |  | 1 |
| 28. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. | 1 |  | 1 |
| 29. Семь чудес света. Просмотр видеоролика. | 1 | 1 |  |
| 30. Геральдика – наука о гербах. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 31. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своихгероических родственниках. | 1 |  | 1 |
| 32. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества | 1 | 1 |  |
| 33.. Берегите природу. Конкурс экологических сказок. | 1 |  | 1 |
| 34. Я – гражданин России. Игра – викторина. | 1 |  | 1 |