

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ.

Пикинерова В.А.,
заместитель директора по УВР

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении.
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
2. При изложении нового материала.	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям при объяснении сути проблемы, высказанной учеником.</p>
3. В ходе самостоятельной работы на уроке.	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p>

	<p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих учеников.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
4. При организации самостоятельной работы.	<p>Выбор для групп слабоуспевающих учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, с карточек с направляющим планом действий.</p>

Профилактика неуспеваемости учащихся.

<u>Этапы урока</u>	<u>Акценты в обучении.</u>
1. <u>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</u>	<p><u>Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</u></p> <p><u>Анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать на них внимание.</u></p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков учениками, выявлять причины отставания.</p>
2. <u>При изложении нового материала.</u>	<p><u>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</u></p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса</p>

	<p>к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p><u>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</u></p>	<p><u>Подбирать</u> для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.</p> <p><u>Включать</u> в содержание самостоятельных работ упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>Умело оказывать помощь ученику, развивая его самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p><u>4. При организации самостоятельной работы вне класса.</u></p>	<p><u>Обеспечивать в ходе домашней работы</u> повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учениками.</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Меры со совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью помощи слабоуспевающим ученикам.

1. В начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
2. В средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, повысить требовательность, сделать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся, так как для этого возраста свойственны стремление к взрослости и повышенная раздражительность, следует учитывать их интересы. Обращать внимание и на тщательную координацию объема домашнего задания по разным предметам, потому что объем учебной работы, особенно в шестых классах, специалисты считают завышенным, а у школьников этого возраста к тому же отмечается более высокая утомляемость.
3. В старших классах важно сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.
4. Обеспечивать дифференцированный подход к мальчикам-подросткам: вовлекать их во внеклассную работу по предмету, расширять их представительство в ученическом активе, характер отношений учителей с подростками строить по линии большей предупредительности, внимательности, доброжелательности, а также учета их повышенной утомляемости и связанной с этим неровности в поведении.
5. Сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим предметам.
6. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, их устранение и профилактика.
7. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.
8. Ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях коррегирующих занятий.
9. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

10. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, над которыми будет работать школа в ближайшие годы для предупреждения неуспеваемости учащихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Сентябрь - учет по классам слабоуспевающих учащихся.

Октябрь, декабрь, март, май - педконсилиумы.

В течение учебного года- индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками на основе индивидуальных карт обученности по итогам выполнения контрольных и проверочных работ, консультации, собеседования.

Ноябрь, декабрь, январь- февраль, март, апрель - заседания совета общественности по вопросам профилактики неуспеваемости учащихся.

В течение учебного года- классные родительские собрания с приглашением учителей-предметников, школьного психолога.

В течение учебного года- работа учителей-предметников по индивидуальным планам ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.