**Аннотации к рабочим программам**

**Русский язык**

**5 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованиявторого поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Москва: «Просвещение» и Программы по русскомуязыку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа).

**Цель о**бучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие

учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи:**

* сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.
* развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
* освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
* формирование способности опознавать,анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации,сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
* приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения: речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка
* формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи
* 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные

умения и навыки (в пределах программных требований);

* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.**

**6 класс**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы к учебнику 6 класса М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2013).

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**Задачи программы обучения**:

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 **В данной программе по русскому языку интегрирован учебный предмет «Родной (русский) язык» в количестве 20 часов (10% от общего объема).**

**Количество часов в неделю: 6.**

**Количество часов в год: 204.**

 **7 класс**

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы к учебнику 7 класса М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

Приказа № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных  (допущенных) к использованию  в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 – 2013 уч.год» (регистрационный номер № 23290 от 21 февраля 2012 г.)

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение **целей,**  обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

**Задачи о**бучения:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Федеральный базисный учебный план отводит на изучение русского языка в 7 классе 140 часов в год,4 часа в неделю 8 класс.**

 Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010г. №1897);
* Примерной программы основного общего образования  по русскому языку;
* Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений  (5-9 классы) под редакцией М.М.Разумовской;
* Основной образовательной программы ООО образовательного учреждения, МАОУ СОШ №32 города Тюмени

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного*** ***подхода***. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Курс русского языка 8 класса направлен на достижение следующих целей,*** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 **Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объёме 102 часов/3 часа в неделю, что соответствует учебному плану ОУ**

 **9 класс.**

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Федерального перечня учебников (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253).
4. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов[[1]](#footnote-1).

**Цель изучения дисциплины**

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В 9-м классе изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. В 9-м классе осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

**Результаты изучения предмета «Русский  язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и ИКТ технологии, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы.

**На изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 3 часа в неделю, 102 часа в год.**

**Литература**

**5 класс**

Рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897"[Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»](http://liceym1.ru/nachalka/1.doc).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 "[О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №1897](http://liceym1.ru/nachalka/12-prikaz_1241.doc) ".
4. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г №№ 1576, 1577, 1578 *о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, *связанных с упрощением структуры составления рабочей программы.*
5. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитаци образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Авторская программа по литературе: В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, Н.И. Беляева. М., «Просвещение». - 2014
7. Методические рекомендации по реализации регионального компонента на уроках литературы. – Тюмень, ТОГИРРО – 2014

Изучение литературы в основной школе направле­но на достижение следующих ***целей:***

* воспитание духовно развитой личности, фор­мирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям оте­чественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия худо­жественного текста, образного и аналитиче­ского мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представле­ний о специфике литературы в ряду других ис­кусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведе­ний в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико­-литературных понятий;
* овладение умениями: чтения и анализа худо­жественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и не­обходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исто­рического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литератур­ного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Данные цели обусловливают решение следующих ***задач:***

* развить у школьников устойчивый интерес к чтению, любовь к литературе;

 совершенствовать навыки выразительного чтения;

* овладеть способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
* сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;
* научить видам устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
* научить развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое,характеристике героя, отзыву на самостоятельно прочитанное произведение, способам свободного владения письменной речью;
* расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.
* приобрести знания по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

**Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 5 классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю в течение 35 учебных недель). Срок реализации рабочей программы – 1 год.**

 **6 класс**

 Настоящая рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №1897 ".

4. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г №№ 1576, 1577, 1578 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, связанных с упрощением структуры составления рабочей программы.

5. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитаци образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Авторская программа по литературе: В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, Н.И. Беляева. М., «Просвещение». - 2014

7. Методические рекомендации по реализации регионального компонента на уроках литературы. – Тюмень, ТОГИРРО – 2014

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

**Задачи программы обучения:**

• умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**В данной программе по русскому языку интегрирован учебный предмет «Родная (русская) литература» в количестве 10 часов (10% от общего объема).**

**Количество часов в неделю: 3.**

**Количество часов в год: 102 часа.**

 **7 класс**

Рабочая программа по литературе для 7класса создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 "[Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»](http://liceym1.ru/nachalka/1.doc).
	3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 "[О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №1897](http://liceym1.ru/nachalka/12-prikaz_1241.doc) ".
	4. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г №№ 1576, 1577, 1578 *о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, *связанных с упрощением структуры составления рабочей программы.*
	5. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитаци образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	6. Авторская программа по литературе: В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, Н.И. Беляева. М., «Просвещение». - 2014
	7. Методические рекомендации по реализации регионального компонента на уроках литературы. – Тюмень, ТОГИРРО – 2014

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие**эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

* познавательных: обогащение духовно- нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
* практических: формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;
* эстетических: становление нравственной, духовно свободной личности,

развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

**На обучение литературе в 7 классе  запланировано 102 часа в неделю. Планирование рассчитано на 3 часа в неделю.**

 **8 класс.**

 Настоящая рабочая программа по литературе для 8 класса создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №1897 ".

4. Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г №№ 1576, 1577, 1578 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, связанных с упрощением структуры составления рабочей программы.

5. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитаци образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Авторская программа по литературе: В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, Н.И. Беляева. М., «Просвещение». - 2014

7. Методические рекомендации по реализации регионального компонента на уроках литературы. – Тюмень, ТОГИРРО – 2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

Задачи программы обучения:

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

• умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**В данной программе по литературе интегрирован учебный предмет «Родная (русская) литература» в количестве 6 часов (10% от общего объема).**

**Количество часов в неделю: 1 (очно), 1 (самостоятельно). Количество часов в год: 68 часов.**

**9 класс.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
2. Примерной программы основного общего образования по литературе (для 5 – 9 классов);
3. Программы общеобразовательных учреждений по литературе (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Забарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной[[2]](#footnote-2). –)
4. учебника по литературе (Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: в 2 ч[[3]](#footnote-3)., включённого в федеральный перечень учебников и рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях.

**Цели изучения дисциплины**:

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

личностные: - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

метапредметные: - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

 предметные: - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; структура учебного предмета .

**Содержание курса 9 класса** включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.). В 9 классе начинается изучение курса литературы на историко-литературной основе. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами: 1. Устное народное творчество. 2. Древнерусская литература. 3. Русская литература XVIII века. 4. Русская литература XIX века. 5. Русская литература XX века. 6. Литература народов России. 7. Зарубежная литература. 8. Обзоры. 9. Сведения по теории и истории литературы.

**Основные образовательные технологии**: в процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно иллюстративного обучения и т.д.

**На изучение литературы в 9 классе предусмотрено 3 часа в неделю, 102 часа в год. Уровень обучения – базовый.**

**История**

**6 класс**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ ,
2. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
3. Примерной программы основного общего образования по истории. 5 – 9 классы (базовый уровень)
4. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы),
5. Авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков»;

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

* Задачи изучения истории в основной школе:
* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; -
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
1. УМК по истории включает в себя

История России:

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

Всеобщая история:

* История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2013. – 288с

**На изучение истории в 6 классе отводится 2 час в неделю, 68 часа в год. Уровень обучения - базовый**

**7 класс**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ ,

1. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
2. Примерной программы основного общего образования по истории. 5 – 9 классы (базовый уровень)
3. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы),
4. авторской программы по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы:

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

 **Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; -
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**УМК по истории включает в себя**

**История Нового времени:**

* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017

**История России:**

* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 7 класс. М., «Просвещение», 2017.

**На изучение истории в 7 классе отводится 2 час в неделю, 68 часа в год. Уровень обучения - базовый**

**8 класс.**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

* 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ ,
	2. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
	3. Примерной программы основного общего образования по истории. 5 – 9 классы (базовый уровень)
	4. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы),
	5. Авторской программы по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; -
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**УМК по истории включает в себя**

**История Нового времени:**

* Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. .Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.А.Искендерова М.: «Просвещение», 2019

**История России:**

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

**На изучение истории в 8 классе отводится 2 час в неделю, 68 часа в год. Уровень обучения - базовый**

**9 класс.**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

* + 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ ,
		2. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
		3. Примерной программы основного общего образования по истории. 5 – 9 классы (базовый уровень)
		4. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы),
		5. Авторской программы по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; -
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**УМК по истории включает в себя**

**История Нового времени:**

* Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. .Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.А.Искендерова М.: «Просвещение», 2019

**История России:**

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

**В основу рабочей программы 9 класса заложено два курса: «История России» ( 60 часа) и «Всеобщая история» ( 42час), всего 102 часов. В программу «История», включены темы антикоррупционного просвещения 10% основного курса.**

**Обществознание.**

**6 класс**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6 **класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/
2. примерной программы основного общего образования по обществознанию . 5 – 9 классы (базовый уровень),
3. программы курса “Обществознание” для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2014 г.).

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

**Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового

возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Задачи изучения обществознания в основной школе:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**УМК по обществознанию:**

* Обществознание, 6 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов и др.-М.: Просвещение, 2019.

На изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Уровень обучения - базовый

**7 класс**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/
2. примерной программы основного общего образования по обществознанию . 5 – 9 классы (базовый уровень),
3. программы курса “Обществознание” для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2014 г.).

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

**Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового

возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Задачи изучения обществознания в основной школе:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**УМК по обществознанию:**

* Обществознание, 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов ,Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова и др., под ред.Л.Н.Боголюбова, ЛФЫ.Городецкой.-М.: Просвещение, 2019.

На изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Уровень обучения – базовый

**8 класс**

**Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 8 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/
2. примерной программы основного общего образования по обществознанию . 5 – 9 классы (базовый уровень),
3. программы курса “Обществознание” для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2014 г.).

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы муниципального бюджетного учреждения Школа N  32 города Тюмени

**Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового

возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Задачи изучения обществознания в основной школе:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**УМК по обществознанию:**

* Обществознание, 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов ,Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова и др., под ред.Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение, 2017.

На изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Уровень обучения - базовый

**9 класс.**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 9 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

 2. Примерной программы по обществознанию и программы курса обществознание для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2017 г.).

 3. Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

 4. Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н. Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Обществознание. 6 класс» – М.: Просвещение, 2020.

 Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 9 классе на базовом уровне. По учебному плану образовательного учреждения МАОУ СОШ 32 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, на изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.**Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.**Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.**Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В программу «Обществознание», включены темы по «Финансовой грамотности» -2 часа.

**Английский язык. (основной)**

**5 -9 классов**

УМК «Spotlight» для 5-9ых классов. Авторы: Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.. Изд. «Просвещение».

 Рабочие программы по английскому языку для 5-9 классов составлены с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897).

Данные программы обеспечивают реализацию следующих **целей и задач:**

**Цель**изучения предмета«Английский язык»в основной школе в соответствии с ФГОС:

* развитие и воспитание школьников средствами английского языка, в частности: понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

**В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается в 5-9 классах в объеме 102 часа в год, три часа в неделю.**

**Английский язык (второй)**

**9 класс.**

Рабочая программа по английскому языку в 9-х классах МАОУ СОШ №32 города Тюмени составлена на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015. Иностранный язык (второй) 5-9 кл.

3) На основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы; – М., «Дрофа», 2017 г. УМК: «Английский язык как второй иностранный (5 год обучения)», авторы: Афанасьева, Михеева, Языкова.

**Целями и задачами курса** изучения иностранного языка в основной школе являются:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация- ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокулътурная/межкулътурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане на изучение курса «Английский язык (второй иностранный язык). **Отводится 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю). Уровень обучения: базовый.**

**Немецкий язык (основной)**

**9 класс.**

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам;
3. Авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим, Л. В. Садомова с включением тем «Повторение», грамматическое приложение, немецко-русский словарь, лексикон (данные о немецких писателях).

УМК: И.Л.Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2017.

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа реализуется через учебно – методический комплекс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Учебник четко структурирован, разделен на главы, представляющие собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 города Тюмени. Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**•** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**• речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**• языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**• социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**• компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**• учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи:**

**• развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 **На изучение немецкого языка отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Уровень обучения – базовый.**

**10 класс**

Рабочая программа по немецкому языку в 10-х классах составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам;
3. Авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.) Курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 города Тюмени. Изучение немецкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

 **-дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**-совершенствование**коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-систематизация**ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**-увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**-дальнейшее развитие**умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-развитие**общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

**-развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа, 3 часа в неделю. Уровень обучения – базовый.**

**Немецкий язык (второй)**

**5-9 класс.**

Линия УМК «Горизонты», авторы М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова и др. Немецкий язык как второй иностранный. Изд. «Просвещение». УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

 Рабочие программы по немецкому языку для 5-9 классов составлены с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897).

Данные программы обеспечивают реализацию следующих **целей и задач:**

**Цель**изучения предмета«Немецкий язык как второй иностранный»в основной школе в соответствии с ФГОС:

* развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка, в частности: понимание важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования немецкого языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

**Место учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» в учебном плане**

**В соответствии с учебным планом предмет «Немецкий язык как второй иностранный» изучается в 5-9 классах в объеме 68 часов в год, два часа в неделю.**

**Технология (мальчики)**

Рабочая программа по технологии в МАОУ СОШ №32 города Тюмени на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577;

2. Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология»

3. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

4. Программы общеобразовательных учреждений «Технологии» 5-8 классы, ,Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.:Вента-Граф, 2014-2017.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы.

Главной ***целью*** предмета «Технология» являетсяосвоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

 ***Задачи:***

* ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
* овладение умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. Воспитание целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, технологии ведения дома, художественной обработки материалов, электротехнические работы;
* обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение технологии (мальчики) отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 68 | 2 |
| 6 | 68 | 2 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 34 | 1 |

Уровень обучения – базовый.

**Технология (девочки)**

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов***:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .12. 2010 г № 1897;
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №32, г. Тюмень, 2020 г.

 Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год.

***Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы***

1.Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д. Симоненко-М: Вентана-Граф,2015

***Дополнительная литература для учителя***

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В.Синица. - М: Вентана - Граф, 2014.-144 с.

2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица. - М: Вентана - Граф, 2014.-96 с.

3. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд/ С.Э. Маркуцкая. – М: Издательство «Экзамен», 2008. – 94 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

4. Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/ С.Э. Маркуцкая. - М: Издательство «Экзамен», 2006. – 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

В целях расширения использования в области «Технология» новых информационных технологий, опирающихся на современную компьютерную базу, новые интерактивные методы: компьютерные обучающие программы, технические средства обучения на базе аудио-видеотехники, дистанционные средства обучения, программное обеспечение.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение технологии (девочки) отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 68 | 2 |
| 6 | 68 | 2 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 34 | 1 |

Уровень обучения – базовый.

**Физическое развитие**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010г. № 1897; а также на основе примерной программы по физической культуре под редакцией В.И. Ляха [[4]](#footnote-4)с 5 по 11 класс.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы МАОУ СОШ № 32 города Тюмени.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Выработать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* Сформировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
* Воспитать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности;
* Содействовать развитию психических процессов и обучить основам психической саморегуляции

Задачи программы обучения:

* Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды
* Овладение школой движений
* Развитие координационных и кондиционных способностей.
* Формирование первоначальных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.
* Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил безопасности во время занятий.
* Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.
* Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательных действий.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение физического развития отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 1 | 99 | 3 |
| 2 | 102 | 3 |
| 3 | 102 | 3 |
| 4 | 102 | 3 |
| 5 | 102 | 3 |
| 6 | 102 | 3 |
| 7 | 102 | 3 |
| 8 | 102 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |

Уровень обучения – базовый.

**Музыка**

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
2. Авторской программы по музыке с 5 по 7 класс: Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.
3. Авторской программы по музыке 8 класс: В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак - М. Дрофа, 2013.

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

**Цель программы** заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления:**

* приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
* воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
* развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
* освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
* овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире»: традиции и инновации».

Приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи обеспечивает социальное развитие растущего человека. Постоянное и разнообразное по формам учебное продуктивное сотрудничество, возможность активного участия каждого школьника в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т.д., развитии особого умения «слышать другого», построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач стимулирует коммуникативное развитие учащихся.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение музыки отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 1 |
| 7 | 34 | 1 |
| 8 | 34 | 1 |

Уровень обучения – базовый.

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5—8 классов со­ставлена с использованием материалов Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего об­разования, рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016).

**Цель курса** – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

**Задачи** курса:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;

- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения;

- овладение основами творческой работы художественными материалами, инструментами.

Данная программа представляет собой практический курс изобразительного искусства для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

2. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

3. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М.Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

4. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение изобразительного искусства отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 1 |
| 7 | 34 | 1 |
| 8 | 34 | 1 |

Уровень обучения – базовый.

**ОБЖ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования по «ОБЖ», а также на основе примерной программы по ОБЖ под редакцией А.Т Смирноваосновы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т Смирнова Б.О. Хенникова 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений А.Т Смирнова – 7 – е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 255с.

**Цели и задачи учебной дисциплины ОБЖ.**

Программа предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

**Место учебной дисциплины в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №32 города Тюмени на изучение ОБЖ отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 8 | 34 | 1 |
| 9 | 34 | 1 |

Уровень обучения – базовый.

**Химия**

Рабочие программы по химии в МАОУ СОШ № 32 города Тюмени составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

Для 8 - 9 классов рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 "[Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»](http://liceym1.ru/nachalka/1.doc), с учетом авторской программы Габриелян О.С. «Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень».

**В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 32 города Тюмени на изучение химии отводится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 8 | 68 | 2 |
| 9 | 68 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рабочие программы по предмету «Химия» реализуются с использованием следующих УМК**: Класс  | УМК  |
| 8  | Габриелян О.С. Химия. 8 кл. 2016-2020гг, изд. «Дрофа»  |
| 9  | Габриелян О.С. Химия. 9 кл. 2016-2020гг., изд. «Дрофа»  |

**Биология**

 Рабочие программы по биологии в МАОУ СОШ № 32 города Тюмени составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

5-9 класс: на основе ФГОС ООО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред.от 31.12.2015 г.), примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана МАОУ СОШ №32 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, ООП ООО МАОУ СОШ № 32 города Тюмени, с учетом авторской программы по биологии Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др.

**Физика**

 Рабочая программа по физике составлена на основе ФГОС ООО (утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. От 31.12.2015 г.) примерной программы основного общего образования по физике, ООП ООО МАОУ СОШ №32 города Тюмени и с учѐтом авторской программы Филонович Н. В. Физика. 7 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2017. – 76 с.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даѐт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена с учетом интегративных связей с биологией, географией, химией и информатикой, включающая изучение актуальных тем для Тюменской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Перышкин А. В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 221 с.

**Общая характеристика учебного предмета «Физика»**

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика – наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные

исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

***Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

 Усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

 Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

 Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

 Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

 Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

 Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

**География**

 Рабочие программы по географии для 5-9 классов МАОУ СОШ №32 города Тюмени составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

Для 5 – 9 классов рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями от 29.12.2014, от 31.12.2015 г.). примерной программы основного общего образования по географии, с учетом авторских программ «География. Начальный курс. 5 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа», «География. Начальный курс. 6 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа», «География материков и океанов. 7 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».

1. М.: Дрофа, 2019 [↑](#footnote-ref-1)
2. М.: Просвещение, 2019 [↑](#footnote-ref-2)
3. М.: Просвещение, 2019 [↑](#footnote-ref-3)
4. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях – 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 104с. [↑](#footnote-ref-4)